

明愛屯門馬登基金中學

2024 - 2025

學校報告_附件

(各項津貼運用報告)



附件目錄

附件	津貼名稱
1.	學校發展津貼 (CEG)
2.	加強支援非華語學生的中文學與教津貼 (NCS)
3.	校本支援計劃津貼-新來港學童 (SBSS-NAC)
4.	學習支援津貼 (LSG)
5.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (SEN-NCS)
6.	校本課後學習及支援計劃津貼 (SBG)
7.	多元學習津貼 (DLG)
8.	全方位學習津貼 (LWL)
9.	學生活動支援津貼 (SASG)
10.	姊妹學校計劃津貼
11.	推廣閱讀津貼
12.	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
13.	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
14.	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
15.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
16.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
17.	學校行政主任津貼 (SEOG)
18.	一筆過家長教育津貼(中學)
19.	校園•好精神一筆過津貼
20.	家長學生•好精神一筆過津貼
21.	大灣區職涯探索之旅計劃

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
學校發展津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 為教師創造空間，使他們能專注：課程發展	1. 課程發展：協助推行校本職業專才課程。 2. 照顧學習需要：協助各籌辦計劃及推行活動。	● 聘用 1 名教學助理協助教師。 ● 教學助理協助完成課程計劃書。 ● 推行課程計劃書，例如：組織學習活動、修訂學習材料，以及評估學習過程和成果。	● 減輕教師工作量，使他們能專注：課程發展。	● 教職員問卷 - 超過 70% 的教職員同意有關策略能： - 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 - 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 - 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	● 從問卷數據顯示，97% 老師認為教學助理能為他們創造空間，使他們能專注課程發展及支援學生多樣性。100% 老師認為教學助理能有效協助課程設計，特別是校本職業專才課程、協助各科組籌辦計劃及推行活動，減輕他們帶隊的工作等。	● 由上年度起，已加強新職學理的培訓工作，協助他們適應學校文化掌握處理學生的方法。 ● 可教助理才能意向，為他們立升階引心力的學理學持發展減低年流的問題。	● 本年度因疫情已過去，各科組的校內、校外活動量已大幅增加，實有賴教學助理協助籌辦計劃及推行活動，以照顧學生的學習需要。	彭惠卿 副校長
2. 減輕教師工作量，使他們能專注： 1) 課程發展及	1. 課程發展：協助搜件教材（公教及德育組、倫	● 聘請 1 名牧民助理，協助教師： ➢ 搜集教學資料（資訊教材、	● 減輕老師在籌辦活動及跟進學生信仰發展的工作量。	● 全年設計教材或工作紙 4 份或以上。 ● 全年宗教海報設計。	● 牧民助理全年協助公教及德育組設計超過四份教材及工作紙及每	● 牧民助理已完天主教學校及道德教育文憑	● 牧民助理逢星期一、二及五開放宗教室，舉	廖靄媛 助理校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
2)公教及品德教育之培育工作	理及宗教(教科)。 2. 照顧學習需要：協助帶領學校福傳活動。 3. 照顧學習需要：協助培育學生品德教育。	聖經篇章)。 ➢ 文書工作(會議紀錄、檢討報告等)。 ➢ 製作教材。 ➢ 協助籌劃及推行活動。 ➢ 帶領及培訓宗教小組(心靈考察隊及天主教同學會)。 ➢ 協助教師培育學生的品德教育。 ➢ 聯絡校外機構/團體及跟進活動(新界西北區聯校信仰小組、明愛聯校、堂區等)。	● 減輕老師在製作及整理教材的工作量，使他們有較多的時間投放在課程發展及促進學習評估。 ● 貼近學生，培養親切的關係，協助教師培育學生的品德教育，以減輕教師的工作量。	● 主持宗教小組2組或以上。 ● 帶領學生參加校外信仰或其他活動不少於4次。 ● 工作表現得到所屬組別老師認同。	月設計一份宗教海報，以減輕老師在製作及整理教材的工作量，使老師們有較多的時間投放在課程發展及促進學習評估。 ● 牧民助理全年主持天主教同學會及早禱大使，以貼近學生，培養親切的關係，協助教師培育學生的品德教育，以減輕教師的工作量。 ● 牧民助理加強學校與堂區之間的聯繫，全學年牧民助理共安排及帶領學生參與五次信仰活動，包括明愛賣物會、到長洲光榮十字架地聖母像敬禮遊行、四旬期清淡午餐，讓學生有機會透過不同的渠道認識天主教信仰。	課程，並於本年度任教倫宗科，增加教學經驗，提升福傳工作果效。	行動，以能更有效地推廣福傳工作。	

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
加強支援非華語學生的中文學與教津貼(NCS)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 教師(中文科)	1. 擴大中文教師團隊之能力，更能有效教授非華語學生學習中文成為第二語言。	聘請15名教師，協助非華語學生學習中文。	現有教師能增強統籌及推動中文科之教學情況。	- 協助非華語生能掌握中文科能力。 - 製作、校對校本教材、作業至少6個單元。 - 工作表現得到認同。	有效減輕教師工作，包括製作、校對校本教材、作業6個單元以上。	- 教師有效協助非華語學生學習中文。 - 教師可協助籌辦更多中文科活動。	來年度可讓教師主力發展「第二語言學習架構」的教材發展，以配合教育局最新的課程發展要求。	吳少文助理校長
2. 教學助理(中文科)	1. 支援學生學習，減輕教師預備教材及處理非教學事務的工作量。協助教師以期促成非華語學生銜接主流中文課堂。	聘請教學助理兩名協助訂購中文教材、打印筆記、報告、測驗/考試卷、校本教材、搜集資料及協助校內非華語學生上課及活動之秩序，跟進學生情。	減輕教師工作量，讓教師可專注於學生學習及課程發展。提升全校學習中文的氣氛。	- 製作、校對校本教材、作業至少6個單元。 - 工作表現得到認同。	超過80%教師滿意教學助理的工作表現。	教學助理有效協助非華語學生學習中文，在加強銜接主流的範疇上起積極的作用。	教學助理可加強銜接主流的課程的教材，減輕教師預備教材的工作量。	吳少文助理校長
3. 認識中國文化活動	1. 除在正常上課時間設有認識中國文化活動外，亦會透過不同的學習活動，例如為學生介紹一些具中國文化特色事物，如音樂、繪畫、工藝等，從而提升其對中文的興趣。 2. 加強推	- 改善學生參與課外活動的程序，增加非華語學生參與中國節日活動及比賽的機會，如朗讀、說故事、硬筆書法比賽、元宵燈謎、文大使等，增加學生接觸中國文化的機會。 - 增購中文書籍，舉辦講座。	學生互相交流，加強非華語學生認識中國文化，以及提升其學習興趣。	- 每位學生至少參與一次活動。 - 活動成效、網上評估成績。	全年完成5次文化活動，包括中華才藝大賽、中秋、新年、端午及中文週，學生能認識更多的中國文化。	持續舉辦中國傳統文化/節日的活動，有助學生從活動中學到中華文化。	中華文化活動有助非華語學生認識國情，從而提升中文素養，建議來年度持續舉辦相關的活動，亦可考慮跨科合作。	吳少文助理校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
	廣中文閱讀及學習資源。							
4. 教學助理 (課後支援/抽離支援)	1. 支援非華語學生學習中文；為部分中文能力稍遜的非華語學生進行課堂抽離及課後支援。	- 聘請一名教學助理，協助教師。 - 為非華語學生進行課堂抽離及課後支援，並幫助教師跟進學生學習的相關事宜。	- 為中文能力稍遜的非華語學生提供適切的學習支援。 - 減輕教師工作量，讓教師可專注於學生學習及課程發展。	- 每月課堂抽離及課後支援達 6 次或以上。 - 工作表現得到老師認同。	- 教學助理有效減輕教師的工作，包括處理各項文件及設計教材、數量達標。 - 表現良好，工作獲老師認同。	課後支援有助非華語學生追趕中文科進度，部分學生的中文水平持續提升，效果良好。	持續聘用教學助理，協助推展課後支援，以照顧不同學生的學習需要。	郭嘉瑜助理校長
5. 教學助理 (學習活動支援)	1. 協助籌辦、處理、支援非華語學生的學習活動，提升華語學生的中文能力。 2. 製作非華語學習活動的教材及活動材料。	聘請兩名半職教學助理，協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，並製作相關的學習材料。	- 非華語學生提供適切的中文學習活動； - 各類型活動增加學生學習中文的興趣，從而提升其中文水平。	- 協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，每月至少 1 次或以上。 - 協助製作活動材料，全年至少完成 5 份或上。	兩名半職教學助理能按時完成相關工作，支援非華語學生各類學習活動，每月至少 1 次或以上，表現獲得老師認同。	教學助理能配合科組發展以提升學校學習中文的氛圍，如建設五樓中華文化廊，加強學校的文化氛圍。	來年度持續優化學校的中華文化建設，教學助理能協助處理相關事宜，並配合相應的學習活動。	郭嘉瑜助理校長
6. 非華語教學助理－照顧學生的不同需要	1. 協助非華語新生盡快適應學校生活。	- 聘請一名非華語教學助理。 - 協助各類學習活動。 - 加強家校溝通。 - 文書處理工作。 - 提供課後支援。 - 加強學校與少數族裔的聯繫。	- 非華語新生能盡快適應學校生活。 - 減輕教師在處理南亞學生及與家長溝通時的壓力。	協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，每月至少 1 次或以上。	非華語教學助理有效處理家校合作事宜，並協助學生適應本校生活，效果良好。	按學校發展情況聘用不同族裔的教學助理。	不同族裔的教學助理有效提升本校與非華語學生之間的溝通，有效照顧他們的需要。	郭嘉瑜助理校長

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
校本支援計劃津貼-新來港學童(SBSS-NAC)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 籌辦迎新活動-「手牽手友誼小組」計劃	1. 讓組員明白計劃的目的、規則和內容，增加組員之間的認識。	● 新來港學童分會及「手牽手友誼小組」簡介會。	● 讓新來港學童互相認識，互相支持。	● 90%學生滿意活動內容。	● 90%學生滿意活動內容。	● 與社工合作，讓新來港學童認識「手牽手友誼小組」計劃。	● 及早作出關顧工作，有效協助新來港學童適應。	● 訓輔組老師 ● 社工
2. 「友共情」學長輔導計劃	1. 讓新來港學童了解及如遇到困難時，可向學長或朋輩傾談，尋求協助。	● 培訓新來港學童及朋輩計劃。	● 介紹大哥哥大姐姐，成為新來港學童的朋輩輔導員，互相支持。	● 90%學生滿意「友共情」學長朋輩輔導計劃。	● 90%學生滿意學長朋輩協助新來港插班同學適應校園生活。	● 能營造學長關顧新來港插班同學的氣氛。	● 建立共融校園氛圍。	● 訓輔組老師 ● 社工 ● 校園生活導師
3. 「內地來港學童關顧計劃」	1. 檢視學生學習情況(課業、小測等)。	1. 定期約見學生，了解個別學習需要。 2. 針對學生的專長加以培訓。	● 讓新來港學童在校園生活和學習上盡早適應。	● 90%學生滿意「內地來港學童關顧計劃」。	● 90%學生滿意各項內地來港學童關顧計劃。	● 計劃使新來港學生盡早適應校園生活。	● 認識自我、提升自信。	● 訓輔組老師 ● 教務組老師 ● 社工
4. 「手牽手友誼小組」活動	1. 讓新來港學童認識香港著名景點及地方，適應香港生活。 2. 讓新來港學童建立自信及來港融入社區。	1. 主持攤位活動。	● 通過主持攤位活動，從而認識校園及社區，增加新來港學童對學校及社區的歸屬感。	● 90%學生滿意適應活動。	● 90%學生滿意適應活動。	● 鼓勵新來港學童結成互助網絡。	● 增強新來港學童對地區的歸屬。	● 訓輔組老師 ● 社工 ● 校園生活導師
		2. 聖誕聚會。	● 讓新來港學童分享適應情況，中期檢討。	● 90%學生滿意活動。	● 90%學生滿意活動。	● 聖誕聚會讓學生分享適應情況及中期檢討。	● 效果良好，學生受到節日氣氛。	● 訓輔組組員 ● 社工

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
		3. 適應及認識社區戶外參觀課外活動。	● 通過多元的戶外活動，增加對香港著名、歷史、文化、和發展的认识。	● 90% 參加滿意活動。	● 90% 參加者意滿香港海洋公園和港宮文化物之旅。	● 透過戶外參觀活動，增加新學童對香港的认识。	● 有效認識居住的社區。	● 訓輔組老師 ● 社工 ● 校園生活導師
		4. 個人成長活動。	● 通過個人成長活動，增加學童之間的認識。	● 90% 參加滿意活動。	● 90% 參加者意滿活動。	● 透過成長小組活動，讓新學童互相認識。	● 增強朋輩支援網絡。	● 訓輔組組員 ● 社工
		5. 年終檢討分享會。	● 通過分享會，總結一年來各組員的表現及回顧活動。	● 90% 參加滿意活動。	● 90% 參加者意滿活動。	● 讓組員分享過去一年活動，難忘回憶。	● 寫下心聲作分享及回憶。	● 訓輔組組員 ● 社工 ● 校園生活導師
5. 協助新來港學童學習	1. 為新來港學童提供學習輔助工具及教具。	1. 購買中英、科學及參考書籍。	● 讓學生學習作為輔助工具。	● 90% 學生借用參考書及碟。	● 90% 新來港學童到圖書館借用學習輔助工具。	● 借用學習輔助工具，協助新來港學童解決學習上的困難。	● 有效輔助學習。	● 訓輔組組員
6. 為新入學的來港兒童開辦補習班(包括中文及英文及其他需要的學科)	1. 透過課後輔導班，讓學生拔補其學進。	1. 英文輔導班。 2. 廣東話輔導班。 3. 其他需要的學科。	● 透過教授基本英文法，提高新來港學童的英文能力，盡快適應學校課程。 ● 加強新來港學童的廣東話讀、寫、聽、講能力，以應付生活的需要。	● 85% 學生出席。	● 85% 新來港學童出席輔導班。	● 新來港學童英文輔導班，有效改善學生英語及廣東話的讀、寫、聽、講能力。	● 有效提升學習效能。	● 訓輔組組員 ● 英文科 ● 中文科 ● 校園生活導師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
			● 讓新來港學童學習其他語言。					
7. 照顧新來港學生的需要	1. 加強新來港學童的全人照顧。	1. 聘請1名教學助理於新學年註冊前和註冊後的全人照顧，例如： ➢ 在個別科目中作抽離式小組授課。 ➢ 家訪。 ➢ 協助籌辦及帶領有關新來港學童的活動。 ➢ 跟進學生融入社群、校園、朋輩等情況。	● 全人照顧新來港學生的需要，協助建立關愛的校園。 ● 減輕老師在新來港兒童適應的工作。	● 90%老師學滿支工作。	● 90%老師學滿支工作。	● 教學助理有效照顧新來港學生的學習需要。	● 計劃能減輕老師在新來港學童的工作量。	● 副校長 ● 輔組員 ● 新來港學童輔導員

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025年度
學習支援津貼(LSG)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 聘用融合助理	1. 支援有特殊教育需要學生以減少學習差異。	● 聘用 2 名全職及兼職融合教學助理。	● 直接協助有特殊教育需要學生，包括於課餘為 SEN 學生進行補底工作；陪伴 SEN 學生上課以作協助；協助家課或評估調適；協助鑑別 SEN 學生；對有需要學生作抽離教學。 ● 協助籌劃及推行為 SEN 學生而設的活動。 ● 協助管理融合資源及各項 SEN 資源。 ● 協助訓組處理文書及其他訓輔活動。	● 90% 受支援 SEN 學生認同學校對其作出適切支援。 ● 80% 受支援學生成績有進步。 ● 80% 教師認同學校對 SEN 學生提供適切支援。	● 100% 第三層級學生獲每週最少 20 節隨堂支援。 ● 100% 教師認同課堂抽離學習輔導能有效支援 SEN 學生。 ● 100% 教師認同隨堂支援措施能有效支援 SEN 學生。 ● 70% 受支援學生成績或行為表現有進步。 ● 100% 同工同意輔導活動對 SEN 學生支援足夠。	● 個別受支援學生出現情緒困難及其他問題，尤其是輔導有智力障礙學生，教師或社工面對一定困難。	● 靈活調動融合助理等資源，配合隨堂支援或抽離學習等策略，及本學年品格教育勤學、努力學習和不怕困難等元素，直接支援有需要學生。 ● 建議來年配合品格教育主題，於抽離課堂行為訓練，加強情緒管理、自我規範及謙遜等行為元素。	● 鄧顯龍
2. 外購語言治療服務	1. 協助語障學生，改善其咬字及說話流暢度。	● 外購言語治療服務。	● 由專業人士(言語治療師)為已為診斷語言的障學生提供訓練及治療服務。	● 80% 教師及家長同意參與學生咬字較清晰及說話較流暢。	● 外購言語治療師支援 10 位有言語障礙學生。全年完成 12 節。 ● 言語治療師總結報告顯示 100% 受支援學生有不同程度進步。當中 1 位	● 需要使用言語治療服務的學生較多，本年參與「加強校本言語治療服務」，可惜未能聘得合適人	● 期望下學年與合作學校能盡早登報招聘言語治療師，令學生參與服務次數增加，加強有關學生參與學習及分組活動的信心。	● 王慶平 ● 學校社工 ● SENTS

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					學生有較大改善可退出下學年支援服務。 ●80%家長認同小組活動(言語治療)能有效支援SEN學生。 ●70%參與學生同意活動能加強參與學習及分組活動的信心。	選。		
3. 喜樂同行計劃	1. 多方面支援有自閉症的學生，並應用不同策略於課堂上，提升他們的學習效能。	●12節學生生活活動、2節家長諮詢、2節朋輩活動、2節教師諮詢。	●由專業人士為有自閉症學生、其家長、朋輩及教職提供全面支援。	●協康會完成下學期12節學生小組活動。 ●80%教師及家長同意參與學生社交能力有進步。	●協康會社工完成下學期12節學生小組活動，100%參與學生於社交溝通及表達能力有進步。 ●75%任教教師同意參與學生的積極性有所提升。 ●90%任教教師同意參與學生專注力有提升。	●參與小組活動學生由不同國籍及年級學生組成，差異較大，組織小組活動較困難。 ●個別情況嚴重學生於小組活動前作個別輔導及引導，希望能投入小組活動。另可安排小組配合學生能力再細分，由教學助理與負責活動社工分別支援不同類型學生。	●本年邀請個別學生家長一同參與活動，效果良好，可在家庭延續各項行為訓練。 ●下學年本校自閉症學生人數不足，未能參加是項活動；本校融合助理持續參與小組活動，學習相關支援技巧，下學年可改為由本校融合助理於抽理課堂時加強行為訓練。	●鄧顯龍 ●SENST
4 社交技巧學習小組	1. 協助專注力不足/過度活躍學生改善情緒控制能力。	●於OLE節舉行情緒控制小組，協助專注力不足/過度活躍學生改善情緒控制能力。	●由社工/專業人士為有特殊教育需要學生提供情緒控制訓練。	●80%教師及家長同意參與學生情緒控制能力有進步。	●OLE節完成6節情緒社交小組。 ●100%教師同意參與學生社交能力有進步。 ●90%參與學生同意活動能改善與人相處技巧；70%同意活動能改善課堂學習及分組活動與同學溝通合	●學生言語爭執較多，甚至影響課堂學習及老師教學。	●播放輕音樂，讓學生能在放鬆的心情下進行任務；每次活動均設有具體目標，讓學生清楚知道要完成的任務；把每項工作要學生分段進行，讓學生逐步完成，提升學生於完成每個任	●SENST

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					作。		務中的專注時間。 ● 建議來年活動可配合品格教育主題，加強情緒管理、自我規範、處理爭執等元素；可於活動設計上讓學生學習處理憤怒及控制情緒。	
4. 讀寫訓練小組	1. 協助學習能力稍弱學生，改善讀寫能力。	● 外購讀寫訓練小組。	● 由專人為讀困生供學習技巧訓練。 ● 由業士有寫學提學技巧訓練。	● 80% 教師及家長同意參與學生讀寫有進步。	● 由新家園社工協助，下學期完成 10 節小組。 ● 60% 參與學生同意小組能改善閱讀方法。 ● 65% 參與學生同意小組能改善書寫能力。	● 小組對幫助嚴重讀寫障礙學生學習成效未彰。	● 建議來年相關小組訓練改為由融合助理/教師於抽離課堂作個別訓練。	● 王慶平 ● SENST
5. 雜項支出	1. 為學生與教師提供相關教材及資源。	● 購買相關教材，如專項教材套、光碟、老師書、參考書、適合升就學之輔導工具等。	● 協助教師對特殊教育需要的生些知提其敏感度。 ● 提供切教與具培育有特殊教育需要的生。	● 80% 教師同意此等教材有助培育學生及其敏感度。	● 100% 同工同意輔導活動對 SEN 學生支援足夠。 ● 100% 同工同意校方能適切支援有精神健康需要的學生。	● 仍須加強同工對支援有特殊教育需要的認知及有精神健康需要學生支援技巧。	● 按規劃鼓勵同工參加特殊教育進修課程，以滿足教育局特殊教育教師進修架構要求。 ● 本學年因應個別學生有情緒及自殺傾向徵狀，須持續加強支援學生情緒健康，及早識別及支援。 ● 於下學期由教育心理學家安排 Power up 情緒健康小組，支援較高危有情緒問題學生，來年建議繼續。	● 鄧顯龍

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025年度
有特殊教育需要非華語學生支援津貼(SEN-NCS)運用報告

項目	關注重點	策略工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 聘用融合助理	1. 支援有特殊教育需要學生以減少學習差異。	● 聘用非華語融合教學助理。(全職一名)	● 直接協助有特殊教育需要學生，包括於課餘為SEN學生進行補底工作；陪伴SEN學生上課以作協助；協助家課調適或評估調適；協助鑑別SEN學生；對有需要學生作抽離教學。 ● 協助籌劃及推行為SEN學生而設的活動。 ● 協助管理融合資源閣及各項SEN資源。 ● 協助訓輔組處理文書工作及其他訓輔活動。	● 90% 受支援SEN學生認同學校對其作出適切支援。 ● 80% 受支援學生成績有進步。 ● 80% 教師認同學校對SEN學生提供適切支援。	● 100% 第三層級學生獲每週最少20節隨堂支援。 ● 100% 教師認同課堂抽離學習輔導能有效支援SEN學生。 ● 100% 教師認同隨堂支援措施能有效支援SEN學生。 ● 70% 受支援學生成績或行為表現有進步。 ● 100% 同工同意輔導活動對SEN學生支援足夠。	● 個別受支援學生出現兩性相處困難及引發其他問題，尤其是輔導有智力障礙學生，教師或社工面對一定困難。	● 靈活調動融合助理等資源，配合隨堂支援或抽離學習等策略，能直接支援有需要學生。建議於抽離課堂加插社交訓練及兩性相處等內容，及正確表達合宜說話及行為。	● 鄧顯龍
2. 其他支出	1. 為學生與教師提供相關教材資源。	● 購買相關的教材如專項教材套、教學光碟、老師參考書並合適之升學及就業輔導工具等。	● 協助教師對有特殊教育需要的學生多些認知及提高其敏感度。 ● 提供適切的教材與工具以培育有特殊教育需要的學生。	● 90% 學生同意此計劃有助他們融入校園生活。 ● 80% 教師同意此等教材有助培育學生及提高其敏感度。	● 100% 同工同意輔導活動對SEN學生支援足夠。 ● 100% 同工同意校方能適切支援有精神健康需要的學生。	● 根據持分者建議，針對中一及中三級學生及家長加入正向活動。	● 按規劃鼓勵同工參加特殊教育進修課程，以滿足全特教育局特殊教育教師進修架構要求。 ● 本學年因應學童學童健康檢查後發現有個別學生有情緒及自殺傾向徵狀，須加強支援學生情緒健康，及早識別及支援。	● 鄧顯龍

明愛屯門馬登基金中學
2024/25 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：明愛屯門馬登基金中學
負責人姓名：吳少文 聯絡電話：24610304

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 160 名 (包括 A. 領取綜援人數： 50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 65 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 45 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意成果)
	A	B	C						
興趣班	4	11	4	91.2%	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	8,270.1	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	校內公開表演
週末功課輔導班	33	62	21	89.2%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	68,769.36	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
多元智能訓練班	48	63	42	92.2%	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	3,050	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
香港一天遊	32	30	18	95.2%	2025 年 1 月	6,080	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	117	166	85		總開支	86,169.46			
**總學生人次	368								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀 感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
多元學習津貼(DLG)津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 其他語言	1. 學生能提高閱讀量，從閱讀中建立學自「其他語言」的習慣。	● 添購「其他語言」之教材或讀物。	● 通過閱讀相關書籍，學生培養自學「其他語言」的能力及習慣，有助提升學生對本科自主學習的能力。	● 70% 學生認為閱讀所屬課程的書籍，能有效增長相關「其他語言」之知識。	● 約 70% 學生認為「其他語言」課程的書籍，能有效增長知識。	● 建議添購「其他語言」之教材或讀物予報「其他語言」考生。	● 因應全用各「其他語言」指定公開試作標，考生宜從中建立「其他語言」的習慣，提早準備。	● 各「其他語言」老師
	2. 學生能培養勤奮學（勤）的表現。	● 透過聘請「其他語言」教師設計學習要點，本校非華及生善設教，促進表現。	● 有效提升教學效能，令學生勤奮學習「其他語言」。	● 70% 學生於課堂表現專心積極。	● 70% 學生於課堂勤奮學習「其他語言」。	● 學生宜善用「其他語言」導師設計之學習教材，促進表現。	● 建議導師已設計之教材，進一步提升效能。	● 張慧婷老師
	3. 學生能認識自己的目標和能，並實踐報「其他語言」之。	● 達到一度學生指國可語。	● 學生因應裝備增強競爭力。	● 學生參加「其他語言」國際認證/考取相關證書。	● 部分中學生已訂目標預考各「其他語言」指定的外語試。	● 導師宜因應學生力，選合適程度的外語試。	● 建議學生提早報「其他語言」之考裝自。	● 各「其他語言」老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
2. 其他課程 (科本抽離式資優課程)	1. 為新高中資優學生開辦各項增益課程,以建立他們的學術與非學術能力,盡展其潛能。	● 基礎普通話課程。	● 為有興趣的中四至中六級學生,提供普通話讀寫聽說、拼音訓練,並獲取相關資歷。	● 80% 或以上學生出席及滿意活動。	● 已挑選 20 位中四至中六級學生進行普通話讀寫聽說、拼音訓練,經校內考核後,當中的 7-10 位學生會於 7/2025 應考國家語委普通話水平測試。	● 普通話訓練有助提升學生運用普通話的能力,增加其日後在香港及至內地發展的機會,90% 或以上學生認為普通話課程的效果良好。	● 集中訓練學生的應試技巧,期望學生在水平測試中能考取二級乙等或以上的資歷。	● 馮焯瑩
		● Organizing Debate and Public Speaking Team.	● To develop students' public speaking skills for participating in internal and external competitions. ● To develop students' debating skills for participating in internal and external competitions.	● At least 70% of participants are satisfied with the activity.	● More than 70% of participants could develop positive moral values through training and competition. Students joined the training course and actively participated in debate competitions, showcasing their problem-solving skills and confidence in addressing controversial topics, significantly enhancing their public speaking abilities.	● Encouraging more E1 students to join the competitions would improve their speaking skills. Increased participation can foster a supportive environment where students can learn from each other's experiences and insights.	● Future initiatives should include targeted outreach to E1 students, emphasizing the benefits of participation. Additionally, inviting professionals to organize workshops tailored to their needs can further enhance their public speaking and debating skills.	● Teachers of ENG Dept.
		● Organizing IELTS & TOEFL Preparation Course.	● To provide additional training to elite students who will be sitting IELTS & TOEFL examination.	● At least 70% of participants are satisfied with the activity.	● Around 7 students from 5E1 attended the IELTS Workshop in the OLE period on Wednesday starting from March.	● Continue to target S.5 students aiming to study abroad for university, ideal group of less than 10 students.	● Similar courses can further be introduced to other forms in the post-exam period.	● Teachers of ENG Dept.
		● 校本職業專才課程。	● 學習酒店的房務工作、西式糕點製作和咖啡拉花等技能。 ● 豐富學生職場工作體驗,提升酒店、餐飲和客服技能。	● 80% 或以上學生出席及滿意活動。	● 90% 學生對本科感到滿意。	● 本課程讓學生表現出對學習熱情和創意潛能,並且在課程學習和作品創作方面取得了不錯的表現。	● 來年,我們將繼續推動類似的課程和活動,培養其專業技能,與時並進。	● 職業專才教育組

明愛馬登基金中學
全方位學習津貼 運用報告
2024/2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	風紀隊領袖培訓	2024年9月-2025年8月	中二至中六級	60	3,364.50	56.08	E1,E6,E7	領袖訓練	為風紀隊隊員提供各種領袖培訓課程，學生領導才能有所提升。	✓	✓		✓	
2	制服團隊訓練、活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	6,630.30	66.30	E1,E6,E7,E8	價值觀教育	為初中學生安排民安隊、交通安全隊、女童軍等制服團隊訓練。	✓	✓		✓	
3	舞蹈活動	2024年9月-2025年8月	中一至中五級	60	-	-	E1,E2,E8	藝術 (音樂)	招募各級學生進行舞蹈訓練，本年度於校內外進行近十次舞蹈活動。			✓	✓	
4	藝術活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	150	6,342.50	42.28	E1,E2,E7,E8	藝術 (其他)	為各級學生舉辦各項藝術活動，並推薦學生進行藝術相關比賽，包括寫作、辯論、問答比賽等活動。	✓		✓		✓
5	全方位學習日	2025年5月9日	中一至中六級	432	1,260.00	2.92	E1,E2,E6,E7	跨學科 (其他)	各級學生到不同地點進行考察學習，學生反應熱烈。	✓	✓	✓	✓	✓
6	其他學習經歷課	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	28,985.22	67.10	E1,E2,E6,E7,E8	跨學科 (其他)	於上下學期為各級學生提供不同類型的其他學習經歷課，讓所有學生全面發展。	✓	✓	✓	✓	✓
7	聖誕聯歡會	2024年12月19日	中一至中六級	432	5,708.44	13.21	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	於校內舉行聖誕聯歡會以及才藝表演，讓全校學生一起參與。	✓	✓	✓		✓
8	中六惜別會	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	200	1,754.06	8.77	E1,E7,E8	領袖訓練	為中六學生舉行惜別會，進行各項佈置以及推行相關活動。		✓		✓	✓
9	午間活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	250	-	-	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	就不同主題舉行各項午間活動，讓全校學生參與。	✓	✓	✓	✓	✓
10	四社活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	2,531.15	25.31	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	全年舉辦八次社際比賽，讓學生代表自己的屬社進行競技。	✓		✓		
11	學校旅行日	2025年1月15日	中一至中六級	432	24.00	0.06	E1,E2,E6	跨學科 (其他)	學生分班去不同地方進行旅行日，進行班級經營活動。	✓	✓	✓		
12	校外活動及比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	3,790.90	8.78	E1,E2,E5,E6,E7,E8	跨學科 (其他)	學生進行各項校內活動及參觀，增廣學生見聞，並推薦學生參與各項比賽，讓學生盡展才能。	✓	✓	✓	✓	✓

負責科組

訓輔(LMY)
訓輔(LMY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)
聯課(LCY)

13	試後活動、暑期活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	2,940.00	6.81	E1,E2,E5,E6,E7,E8	跨學科 (其他)	為學生舉辦各項試後活動及暑期活動，讓全校學生能夠輪流參與各項活動。	✓	✓	✓	✓	✓	聯課(LCY)
14	領袖訓練及解難能力訓練活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	150	881.76	5.88	E1,E2,E5,E6,E7,E8	跨學科 (其他)	為各級學生領袖提供領袖訓練及解難能力訓練活動，參與學生相關能力有所提升。	✓	✓	✓		✓	聯課(LCY)
15	海報設計比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	120	500.50	4.17	E1,E7	德育、公民及國民教育	以「勤」為主題，進行海報設計比賽，推廣相關價值觀。		✓	✓	✓		訓輔(LMY)
16	攝影創作比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	3,489.59	34.90	E1,E7	領袖訓練	以「勤」為主題，進行攝影創作比賽，推廣相關價值觀。		✓			✓	訓輔(LMY)
17	園藝小組活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	9,045.00	90.45	E1,E7	德育、公民及國民教育	於校內進行園藝種植，美化校園，培養學生愛物的美德。	✓	✓				訓輔(LMY)
18	「屯馬關愛隊」活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	43,025.84	99.60	E1,E2,E7	價值觀教育	組織屯馬關愛隊，於校內外進行各項義工服務，培養學生關愛校園以至社區。		✓	✓			公德(LOH)
19	體驗日活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	42,375.81	423.76	E1,E2,E5,E7	價值觀教育	為學生舉辦體驗日活動，讓學生學習相關美德。	✓	✓			✓	公德(LOH)
20	成功短片分享	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	49,000.00	113.43	E1,E7,E8	價值觀教育	透過成功短片，向學生分享成功所需的價值觀，向學生軟性分享價值觀。	✓	✓			✓	公德(LOH)
21	培養正向價值觀活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	50	-	-	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	舉辦各項校內活動，培養學生正向價值觀。	✓	✓			✓	教務(NSM)
22	KLA週/學科週/學科日之學科活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	31,143.00	311.43	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	各學科進行學科週，讓學生以活動形式學習相關知識。	✓				✓	教務(NSM)
23	專業課程	2024年9月-2025年8月	中四至中六級	100	76,004.88	760.05	E1,E7,E8	跨學科 (其他)	學生參與專業課程，讓學生考核專業相關的資歷認證考核，提升學生競爭力。	✓				✓	職業專才教育
24	文創班	2024年10月-2025年8月	中一至中五	60	2,272.73	37.88	E1,E7,E8	中文	學生透過參與文創班，提升寫作技巧。	✓	✓				中文科(NSM)
25	數學科校外比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	150	5,300.00	35.33	E1,E2	數學	學生參與多個校外比賽，有超過40名學生獲得校外獎項。	✓				✓	MATH(WKK)
26	跨學科STEAM專題研習活動	2024年9月-2025年8月	中一至中三級	226	83.50	0.37	E1,E7,E8	跨學科 (STEAM)	學生透過跨學科STEAM專題研習活動，透過實作了解相關知識。	✓	✓			✓	STEAM (TKH)
27	STEAM 週	2025年2月	中一至中六級	432	23,407.06	54.18	E1,E7,E8	跨學科 (STEAM)	於校內舉行STEAM週，讓學生參與各項STEAM活動，學習相關知識。	✓					STEAM (TKH)
28	STEAM外界活動及比賽項目支出	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	-	-	E1,E2,E7,E8	跨學科 (STEAM)	參與各項STEAM活動及比賽，讓學生實踐課堂所學。	✓					STEAM (TKH)
29	化學科全方位學習日	2025年5月9日	中四至中六級	59	-	-	E1,E2,E7,E8	其他，請註明：化學	學生參觀香港科技園創科體驗館，讓學生更加了解化學知識。	✓				✓	CHEM (GWX)

30	生物科全方位活動/專題工作坊	2024年9月-2025年8月	中四至中六級	63	1,750.80	27.79	E1,E2,E7,E8	其他，請註明：生物	學生到校外進行考察，提升學科相關知識。	✓				✓	生物(WKW)
31	迪士尼考察活動	2025年7月-2025年8月	中四級	25	-	-	E1,E2	其他，請註明：商科	因試後活動時間，迪士尼樂園已未能安排工作坊，將改變形式，參觀其他商業機構進行考察活動。	✓	✓			✓	商科(LCY)
32	商科活動及比賽	2024年9月-2025年8月	中四至中六級	61	1,700.00	27.87	E1,E2,E7,E8	其他，請註明：商科	學生參觀DHL以及參與趁墟做老闆營銷活動。	✓	✓			✓	商科(LCY)
33	電腦學科日活動	2025年5月	中一至中六級	432	1,378.00	3.19	E1,E7,E8	其他，請註明：電腦	於校內舉行電腦學科日，讓學生了解人面辨識以及人工智能技術。	✓				✓	ICT(WCF)
34	電腦科全方位學習日活動	2025年5月	中四至中六級	60	9,000.00	150.00	E1,E2,E7	其他，請註明：電腦	學生到九龍灣以及於校內進行人工智能的探索及實踐，提高學生學科知識。	✓				✓	ICT(WCF)
35	機械人隊培訓及比賽	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	23,505.76	235.06	E1,E2,E7	跨學科 (STEAM)	組織校內機械人隊，並參與相關機械人比賽。	✓				✓	ICT(WCF)
36	參觀旅遊景點或旅款有關的景點	2024年10月-2025年8月	中四至中六	57	7,010.00	122.98	E1,E2,E7	其他，請註明：旅遊與款待	學生參觀迪士尼樂園，並進行旅遊及款待工作坊。	✓				✓	THS (LKN)
37	特色運動項目	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	8,307.00	207.68	E1,E2,E5,E6,E7	體育	於體育課程內加入特色運動的元素，讓學生接觸相關項目。		✓	✓			體育(HSL)
38	發展足球隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	20	13,448.70	672.44	E1,E2,E5,E6,E7	體育	組織校內足球隊，並代表學校參與學界足球比賽。		✓	✓			體育(HSL)
39	發展羽毛球隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	8,511.00	212.78	E1,E2,E5,E6,E7	體育	組織校內羽毛球隊，並代表學校參與學界羽毛球比賽，並獲得男子乙組屯門區第九名。		✓	✓			體育(HSL)
40	發展划艇隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	60,294.00	1,507.35	E1,E2,E5,E6,E7	體育	組織校內划艇隊，並代表學校參與學界划艇比賽，並獲得多個校外獎項。		✓	✓			體育(HSL)
41	發展乒乓球隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	7,920.00	198.00	E1,E5,E7	體育	組織校內乒乓球隊，為學生進行訓練。		✓	✓			體育(HSL)
42	發展板球隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	37,700.00	942.50	E1,E2,E5,E6,E7	體育	組織校內板球隊，並代表學校參與學界板球比賽，並獲得多個校外獎項。		✓	✓			體育(HSL)
43	拳擊訓練	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	7,520.00	188.00	E1,E2,E5,E6,E7	體育	為學生進行拳擊訓練，讓學生了解拳擊運動。		✓	✓			體育(HSL)
44	排球隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	40	26,160.50	654.01	E1,E2,E5,E6,E7	體育	組織校內排球隊，為學生進行訓練。		✓	✓			體育(HSL)
45	運動比賽報名、交通、雜項	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	31,711.61	73.41	E1,E2,E5,E6,E7	體育	學生於全年參與多項運動比賽，並獲得多個校外獎項。		✓	✓			體育(HSL)
46	大型活動所需專業服務	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	200	12,737.10	63.69	E1,E2,E5,E6,E7	藝術 (視藝)	為大型活動安排所需專業服務，讓學生進行參與。	✓		✓		✓	VA (LYB)

47	數碼藝術創作活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	80	-	-	E1,E2,E5,E6,E7	藝術 (視藝)	組織數碼藝術創作活動，讓學生進行藝術創作。	✓		✓		✓	VA (LYB)
48	參觀藝術館或畫廊活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	80	1,400.00	17.50	E1,E2	藝術 (視藝)	透過參觀活動，提升學生藝術素養。	✓		✓		✓	VA (LYB)
49	舉辦專業技能訓練課程	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	-	-	E1,E6,E7,E8	藝術 (視藝)	為學生舉辦專業技能訓練課程，讓學生能從中考獲證書。	✓		✓		✓	VA (LYB)
50	音樂劇基礎課程	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	77,220.00	178.75	E1,E6,E7,E8	藝術 (音樂)	已安排學生參與音樂劇訓練，並於校內典禮進行音樂劇表演。	✓		✓		✓	VA (LYB)
51	藝術工作者講座	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	432	-	-	E5	藝術 (視藝)	邀請藝術工作者到校進行講座，讓學生了解行業發展以及提升藝術素養。	✓		✓		✓	VA (LYB)
52	短片拍攝及剪接課程	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	35,842.99	358.43	E1,E5,E7	藝術 (其他)	為學生提供短片拍攝及剪接課程，讓學生學習相關技巧，並製作成品實踐所學。	✓		✓			AVIT(LOW)
53	戶外攝影活動	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	100	8,167.73	81.68	E1,E2,E7	藝術 (其他)	讓學生到校外進行攝影活動，啟發學生靈感，並增加學生攝影素材。	✓		✓			AVIT(LOW)
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總計				9,277	731,145.93										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	韓國交流團	2025年5月	中一至中六級	20	161,460	8,073.00	E3,E4	英文	學生參與全年獎勵計劃，經面試後，參與韓國交流團，了解韓國的科技及文化發展。	✓	✓			✓	教務(NSM)
2	木球隊海外交流	2024年9月-2025年8月	中一至中六級	12	32,672.70	2,722.73	E3,E4	體育	屯馬木球隊代表香港參與國際性比賽	✓		✓			體育(HSL)
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總計				32	194,132.70										
第1項總計				9,309	925,278.63										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買樂器/音樂物資	音樂訓練以及用於外出表演	\$187.68
2	3D 打印耗材	STEAM教學活動以及興趣小組活動	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			187.68
第1及第2項總開支			925,466.31

Music (LKN)

ICT (WCF)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	430
受惠學生人數：	430
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林俊彥
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告

2024-2025 學年

(直至31/8/2025)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$77,350.00
B	本學年總開支(31/8/2025)：	\$77,350.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	\$19,140.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	86	\$49,880.00
校本評定有經濟需要	35	\$8,330.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	154	\$77,350.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	傳統弓射箭活動	中國歷史科		\$3,800.00		√	√		
2	專題工作坊	生物科		\$1,750.80	√				
3	大專院校資訊日	生涯規劃組		\$1,550.00	√				√
4	學校朗誦節	英文科		\$5,445.00	√		√		
5	香港青年協會英語演講比賽	英文科		\$480.00	√		√		
6	大灣區正能量音樂大賽	音樂科		\$2,398.00		√	√		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
7	香港學校音樂節報名	音樂科		\$280.00		√	√		
8	香港青年創藝協會- 團體參賽	音樂科		\$2,400.00		√	√		
9	香港青少年鋼琴大賽	音樂科		\$760.00		√	√		
10	音樂藝術之旅	音樂科		\$3,737.32	√		√		
11	女童軍	領袖訓練		\$190.00		√		√	
12	童軍	領袖訓練		\$200.00		√		√	
13	參觀藝術館	藝術（視藝）		\$5,706.71	√		√		
14	班際課室壁報設計比賽	跨學科（其他）		\$3,441.89	√	√	√		
15	班級活動	跨學科		\$16,445.96	√	√	√		
16	校際朗誦	語文		\$10.60	√		√		
17	海外數學比賽報名	數學科		\$801.69	√		√		√
18	四社活動物資	跨學科（其他）		\$2,329.00	√	√	√		
19	海洋公園	跨學科（其他）		\$3,000.00	√	√			
20	英文辯論Talent Cup	跨學科（其他）		\$1,000.00	√	√	√		
21	活木球	體育		\$16,541.03	√	√	√		
22	體育運動體驗	體育		\$2,112.00	√	√	√		√
23	賽艇比賽	體育		\$660.00		√	√		
24	聯校賽艇隊訓練課程	體育		\$2,310.00		√	√		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$77,350.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			0	\$77,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	林俊彥
------------------	-----

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
姊妹學校計劃津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 透過與內地姊妹學校不同的合作計劃，提升學校教學效能，並這行政、教學理念分享及活動	1. 學校管理層到內地。 2. 科組負責人到內地。	● 聘請臨時輔助人員協助內地姊妹學校處理文書工作，以提升效能。	● 兩地學校了解彼此的良好管理經驗和心得，以促進學校的發展。 ● 順利而成功地擬定活動計劃。	● 臨時輔助人員能有效協助姊妹學校處理文書工作。	● 成功，該員工在處理文書工作。	● 臨時輔助人員能有效協助姊妹學校及處理文書工作。	● 臨時輔助人員能有效協助姊妹學校及處理文書工作，減輕老師的工作量及提升效能，建議來年繼續。	● 助理校長 ● 校長
2. 兩地師生互相到訪	1. 本校師生到內地姊妹學校。 2. 接內地姊妹學校到訪，合辦活動。	● 與姊妹學校進行交流活動，讓學生認識祖國，提高對祖國的認識及身份認同。	● 了解對方的文化、教育、經濟發展等各方面。	● 舉行至少一次交流活動。	● 學生透過與姊妹學校（深圳市職業技術學校）的交流活動，深入了解了祖國的歷史、文化及城市發展，學生投入活動，獲益良多。 ● 學生透過與姊妹學校的同齡人互動，增進了對祖國的歸屬感與認同感。	● 學生投入活動，並加深了對國內的文化、教育、經濟等方面的了解。	● 期望來年可繼續加強與內地姊妹學校的溝通，讓學生於進行服務交流或交流，學有所用，建議來年繼續進行。 ● 為方便與姊妹學校進行交流活動，學校於005室會議室安裝視像設備，提高交流素質。	● 公德組

明愛屯門馬登基金中學
姊妹學校交流報告書
2024 – 2025 學年

內地姊妹學校名稱(1)：	廣州思源學校
(2)：	廣東第二師範學院番禺附屬中學
(3)：	深圳市寶安區和平中英文實驗學校
(4)：	首都師範大學第二附屬中學
(5)：	深圳市雲頂學校
(6)：	深圳福田泰然學校
(7)：	佛山市順德一中實驗學校
(8)：	佛山市南海區石門中學
(9)：	深圳羅湖區華美外國語學校
(10)：	深圳市行知職業技術學校
(11)：	WLSA 上海學校
(12)：	復旦大學附屬中學青浦分校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	加強與姊妹學校師生互訪交流活動 ● 本校的高中學生定期到深圳市行知職業技術學校進行參訪學習交流活動。	● 與姊妹學校進行師生互訪交流活動，讓學生更認識祖國，從而提高學生對國家的認識及國民身份認同。	● 學生透過與姊妹學校的交流活動，深入了解祖國的歷史、文化及城市發展，學生投入活動，獲益良多。 ● 學生透過與姊妹學校的同齡人互動，增進了對祖國的歸屬感與認同感。	● 期望來年度可繼續加強與內地姊妹學校的溝通，學校讓學生於內地進行服務或交流，學有所用，建議來年度繼續進行。 ● 為方便學校與姊妹學校進行交流活動，學校於 005 室會議室安裝視像交流設備，提高交流質素。
2.	聘請臨時輔助人員以協助老師聯繫內地姊妹學校及處理文書工作，以提升效能。	● 兩地學校了解彼此的良好管理經驗和心得，以促進學校的發展。 ● 順利而成功地擬定活動計劃。	● 臨時輔助人員能有效協助老師聯繫姊妹學校及處理文書工作。	● 臨時輔助人員能有效協助老師聯繫姊妹學校及處理文書工作，減輕老師的工作量及提升效能。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用 (HK\$)	備註
1.	加強與姊妹學校師生互訪交流活動	- 視像交流設備的費用 - 活動物資費 - 其他〈維修設備物資〉	64,178.15 8,811.40 36,523.60	
2.	聘請臨時輔助人員支援及聯繫工作	姊妹學校活動行政助理的薪金	56,031.80	
		總計	165,544.95	
		本學年撥款	165,439.00	

明愛屯門馬登基金中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）
 - [1] 為建構虛擬圖書館，與hyread、金閱閣等平台合作推廣電子閱讀，加入新的網上閱讀平台，讓學生能課外課內更容易接觸到不同類型的圖書，讓學生可於課餘時不限時地閱讀，有助增加學生的閱讀量。
 - [2] 參與校外閱讀課程，加強學生網上閱讀素養及辨別資訊真偽。課程介紹認識中、英文受歡迎著作，並以有趣的角度切入解說，助學生發掘閱讀的樂趣。
2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）
 - [1] 加強一系列推廣閱讀的活動及計劃，舉辦比賽，學生能投入活動。
 - [2] 配合與中文、英文及中史科的閱讀活動，推廣網上閱讀平台，讓學生有更多機會接觸電子閱讀。
 - [3] 閱讀大使於早會分享閱讀，以「勤」為主題，帶動品德情意教育。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$) [截至31/8/2025]
1.	購置圖書	\$39,030.74
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$2,500
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：網上電子書	
3.	閱讀活動	\$9,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀之星獎勵計劃</u>	\$2,272.25
	總計	\$52,802.99
	結餘	\$2,344.01

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 籌辦校內學習普通話及相關文化活動。	1. 提升學生應用普通話的能力。	● 舉辦至少 1 次與普通話相關的學習活動，如普通話朗誦、普通話及中華文化同樂日等。	● 強化學生應用普通話的能力。	● 超過 80% 參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 將於試後活動舉辦學習普通話工作坊，現正籌備相關工作。	● 藉舉辦學習普通話工作坊，讓不同程度和能力的學生皆有學習普通話的機會。	● 待活動完成後再作檢討，如效果良好，來年度可再次舉辦。	● 馮煒珮
2. 舉辦學習普通話交流活動，與不同學校、機構或組織交流，提升學生的普通話學習體驗。	2. 與不同的學校、機構或組織交流，增加學生應用普通話的機會。	● 舉辦至少 1 次與普通話相關的學習的境內或境外交流活動。	● 增加學生使用普通話的機會。	● 超過 80% 參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 30 位學生已於 8-10/5/2025 前往潮州考察，並在活動中學習普通話的實際應用，超過 90% 學生表示能提升普通話的應用能力。	● 活動能增加學生使用普通話的機會，並讓他們了解普通話的重要性，從而提升他們學習普通話的動機。	● 要求學生將活動中的見聞及感受以普通話與人分享交流，加強他們應用普通話的信心。	● 冼旂昕

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. Organizing English activities and competitions	1. Enhance students' English skills and engagement.	Organizing English activities, e.g. speech contests, debates, and drama activities.	Boosts students' confidence and communication skills.	Students' confidence of using English was boosted.	More than 70% of the students were more confident in using English after attending the English drama workshops.	Chinese students were relatively passive in communicating in English in the drama activities.	Chinese students should be encouraged in participating in more speech contests and debates to boost their English skills.	ENG Teachers

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 支援科本發展	1. 培養師生對本科的興趣及能力。	● 購買參考書及教具。 ● 出外參觀與活動。	● 擴大教師及學生視野與愛國情懷。	● 購得合用參考書及學生投入活動。	● 已購得相關參考書存入圖書館亦在個人、社會及人文學科週期間供學生閱讀。	● 英文參考書仍然不太充足,努力尋找合適書目以平衡學生所需。	● 中四級外出參觀活動已順利於 10/4/2025、9/5/2025、22/5/2025 舉行,學生投入活動並對主教山水庫、藍屋、玉虛宮等建築及華人信仰感興趣。 ● 中五級外出參觀活動已順利於 1/4/2025、20/5/2025 舉行,學生投入並對古洞發展及下白泥碉堡有了更深認識。 ● 中五級內地考察團已於 2-3/7/2025、8/7/2025 舉行,學生對南頭古城歷史及深圳文創事業皆有新體驗,活動充實開啟學生眼界及有助他們生涯計劃。	● 楊文傑 ● 黎萬發

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 增進學生對中華文化的了解和認識	1. 國教委員會負責調各科組，過辦系統性學生活動，增進學生對華化了解和認識，培養文化自信，並發揚他們對華化興趣和熱愛。	● 在校園內設置中華文化主題的裝飾，如書法作品、古典裝飾、古詩詞等，並設立中華文化長廊展示中華歷史和文化。	● 讓學生在校園中隨時感受到中華文化的氛圍。	● 學生能夠通過參與，增強對中華文化的理解和興趣。 ● 裝飾和文化長廊能夠與學校的文化活動相互呼應，增強活動的效果和影響力。	● 本年度於主大樓五樓設置書法作品及中式古典裝飾，營造濃厚的中華文化氛圍，學生在日常校園生活中能隨時感受到傳統文化的魅力。 ● 設立中華文化長廊，展示中華歷史與文化的精髓，內容涵蓋傳統節日、歷史人物及文化遺產等。	● 裝飾與文化廊與學校的文化活動相互呼應，提升了活動的效果與影響力，形成了全校共同參與的文化氛圍。	● 考慮在校園其他樓或公共空間設置更多中華文化主題裝飾，進一步擴大文化覆蓋範圍，提升文化氛圍。 ● 定期更新長廊的內容，加入更多中華文化元素，如非物質文化遺產、現代文化成就等，保持學生的新鮮感與興趣。	● 中文科主任
		● 舉辦中國山水畫工作坊，讓學生學習欣賞中國傳統水墨的美。	● 通過實踐活動，增強學生對中華傳統水墨畫的認識和興趣。	● 學生能夠了解中國山水畫的基本技法、藝術風格和歷史，並能夠靈活運用所學知識進行創作。 ● 學生對工作坊的教學內容、指導老師各方面表示滿意，並願意將來參加類似的活動。	● 於中三級視藝課舉辦中國山水畫工作坊，教授學生欣賞中國傳統水墨畫的美，並指導其學習基本技法與創作方法。 ● 學生通過實踐活動，增強了對中華傳統水墨	● 工作坊有效激發了學生對中國山水畫的興趣，學生不僅學習了基本技法，還能靈活運用所學進行創作，展現學習成果。	● 未來可將山水畫與語文、歷史等學科結合，舉辦跨學科活動，深化學生對中華文化的理解與認同感。	● 中文科主任 ● 視覺藝術科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
		● 舉辦中秋節傳統體驗活動，包括燈籠及月餅製作。	● 讓學生親身體驗中秋節傳統習俗和文化意義。	● 學生能夠了解中秋節的由來和文化意義，並在活動中體會到其中的文化內涵。	畫的認識與興趣，並能靈活運用所學知識進行創作，展現了藝術潛力。 ● 學生通過親手製作燈籠，體驗中秋節的傳統習俗，感受到節日活動的趣味性與文化意義。	● 透過活動學生了解中秋節的由來、傳說與文化內涵，對傳統文化有更深刻的認識。 ● 活動營造濃厚節日氛圍，增強學生對傳統文化的認同感。	● 在校內中秋節成果展示燈籠與月餅作品，並播放過程片或影片，讓更多學生感受到活動的意義與成果。	● 中史科科主任 ● 科技與生活科科主任
		● 舉辦中式園林或建築考察活動，如嶺南之風、廖萬石堂、聖神修院等。	● 通過實地考察，增強學生對中國建築的認識。	● 學生能夠通過實地觀察和記錄，對中式園林和建築的細節有更深的認識。	● 安排中四級學生參觀饒宗頤文化館，深入了解饒宗頤教授的學術成就及其對中華文化的研究與貢獻，並透過專業導覽講解，幫助學生認識館內展品的文化與歷史價值。 ● 安排中四級學生前往嶺南之風，實地考察中式園林與建築，安排專業導覽介紹建築設計	● 通過中式園林建築活動，學生對建築細節、設計理念及文化內涵有更直觀的體會，增強對中華藝術的欣賞能力。	● 鼓勵學生在後學習撰寫心得、製作設計模型或進行小組報告，並在舉辦文化學習成果展，多分享參與考察的收穫。	● 中文科科主任 ● 中史科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					理念、結構特色及文化背景。			
		● 邀請專業樂團或舞蹈團，如京劇、昆曲、古箏表演等。	● 讓學生感受中華傳統音樂和舞蹈的魅力。	● 學生能夠了解中華傳統音樂和舞蹈的歷史和文化背景。	● 因週會檔期未能配合，今年未能成功邀請到專業樂團或舞蹈團進行中華傳統藝術表演。 ● 由於未能邀請到現場表演團體，改為於音樂科課堂中通過錄製表演影片的方式，讓學生仍能欣賞到高質量的中華傳統藝術表演。	● 在課堂中融入中華傳統音樂與舞蹈的相關教學內容，通過影片欣賞、故事分享等方式，彌補未能現場表演的遺憾。	● 在課堂中融入中華傳統音樂與舞蹈的相關教學內容，通過影片欣賞、故事分享及藝術背景介紹，幫助學生了解中華傳統藝術的歷史文化內涵，提升學習效果。 ● 除現場表演外，考慮邀專業家線直播或講座，讓學生有更多機會接觸華傳統藝術。	● 音樂科科主任
		● 舉辦中華美食體驗活動，讓學生學習製作和品嚐傳統美食，如餃子、湯圓、冰糖葫蘆等。	● 通過美食體驗，讓學生了解中華飲食文化的多樣性和豐富性。	● 學生能夠了解所選美食的由來和文化意義，並通過品嚐和分享學習欣賞中華美食。	● 於中華文化日成功舉辦中華美食體驗活動，邀請到專業師傅到校即場製作中國傳統小吃，包括龍鬚糖、叮叮糖及糖蔥餅，為學生提供了難得的近距離觀賞與學習機會，增強了活	● 學生通過親身嘗試這些傳統小吃，真切感受到中華飲食文化的多樣性與豐富性，並對傳統小吃的製作過程有更深	● 在活動中加入專業展示影片，詳細介紹每種小吃的歷史背景與文化意義，幫助學生更全面地理解中華飲食文化的內涵。	● 中文科主任 ● 中史科科主任 ● 科技與生活科

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					動的專業性與吸引力。	理解。		科主任
		● 舉辦中國傳統服飾日，讓學生試穿漢服、旗袍等中華傳統服飾，並舉辦服飾展示和講解活動。	● 讓學生親身體驗中華傳統服飾和文化意義。	● 學生能夠了解所選服飾的由來和文化意義，並學會欣賞中華傳統服飾的美感和獨特性。	● 成功舉辦中華才藝大賽，活動內容包括試穿漢服、旗袍等中華傳統服飾，並設置服飾展示與文化講解環節。 ● 學生通過試穿漢服、旗袍等傳統服飾，親身體驗中華服飾的美感與獨特性。	● 活動成功營造濃厚的文化氛圍，促進不同國籍的學生認識中華傳統服飾文化。	● 建議將中華才藝大賽作為固定活動，持續豐富內容，例如增加服飾類型的展示與試穿，讓學生了解不同地區的服飾特色。	● 中史科科主任 ● 科技與生活科科主任
		● 舉辦春節傳統節日慶祝活動，包括水仙球製作、舞龍舞獅體驗課程等。	● 通過體驗活動讓學生增加對春節習俗的認識和文化意義。	● 學生能夠了解春節的由來和文化意義。 ● 學生能夠自信地展示自己的作品或表演，並從中獲得成就感。	● 成功舉辦春節傳統節日慶祝活動，包括一月份舉辦水仙球製作及全校舞龍體驗課程，為學生提供親身參與春節習俗的機會。 ● 學生能夠自信地展示自己的水仙球作品、及舞龍隊參與不同表演及比賽項目，從中獲得成就感，提升了文化自豪感與參與熱情。	● 活動中融入春節的由來與文化意義的講解，幫助學生深入了解這一節日的背景與價值。	● 未來春節期間繼續舉辦類似傳統節日慶祝活動，並加入春節習俗，如剪窗花、製作年畫等，讓學生有更化的參與體驗。 ● 鼓勵更多學生參與舞龍隊，並提供專業指導與訓練，讓學生在比賽中展現才華，進一步提升信心。	● 視覺藝術科科主任 ● 體育科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
							隊合作能力。	
		● 舉辦中國書法比賽。	● 透過書法比賽，激發學生對中國傳統藝術的興趣，培養審美能力。	● 學生能夠通過比賽，對書法藝術產生興趣，並願意進一步探索和學習。	● 於下學期視覺藝術課中成功舉辦中國書法比賽，吸引學生積極參與，為他們提供展示書法才華的平台。	● 學生通過參賽，提升了對書法的審美理解力，並在實踐中鍛煉了專心與耐心。	● 建議在未來的中書賽中融入更多與書法相關的文化背景介紹，例如書法家的故事、詩詞的結合等，讓學生在學習的同時，感受書法的文化內涵。	● 中文科科主任 ● 視覺藝術科科主任
		● 在體育課和午間活動中加入中華傳統遊戲及體育項目，如踢毽、跳繩、武術等。	● 讓學生在娛樂和運動中體驗中華文化的樂趣。	● 學生能夠學習到正確的技巧和動作，並深入了解中華傳統體育項目的文化背景。	● 在體育課和午間活動中加入中華傳統遊戲及體育項目，如踢毽、跳繩及舞龍，讓學生在運動中感受傳統文化的魅力。	● 學生積極參與活動，在實踐中掌握了踢毽、跳繩及舞龍的基本技巧，提升了協調性與團隊合作能力。	● 在活動中加入華體目的文化背景介紹，例如舞龍的起源與象徵意義，讓學生在運動中深刻地理解傳統文化的內涵。	● 體育科科主任
		● 舉辦傳統中國手工藝工作坊，如陶藝、紮染等。	● 讓學生通過親手製作傳統工藝品，增強對傳統手工藝的興趣。	● 學生認識中國傳統手工藝的歷史背景和傳統。 ● 學生能夠在指導下，學習到正確的製作方法和技巧，並能夠完成相關作品。	● 在中三級視覺藝術課中加入中國傳統陶藝課題，學生通過學習工藝的歷史背景與文化介紹，對陶藝的起源與發展有了全面的了解。	● 學生通過參與手工藝製作，增強了對傳統手工藝的認識，並對其文化價值有了更深刻的理解。	● 課堂活動將文化實踐與創作相結合，不僅提升了動手能力，還加深了對中華文化的認識。	● 視覺藝術科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					了解。	的理解。	同感與自豪感。 ● 在未來的視覺藝術課程中，加入更多傳統手工藝的課題，如剪紙、紮染或漆器製作，讓學生持續接觸不同的中華工藝文化。	
		● 舉辦端午節廣式粽子製作活動。	● 通過體驗活動讓學生親身體驗中華傳統節日的習俗和文化意義。	● 學生能夠了解端午節的由來和習俗，學習到粽子製作方法。	● 課堂中教授端午節廣式粽子製作方法，學生學習並掌握了廣式粽子的製作方法，增強學生對中華飲食文化的興趣。	● 活動激發學生對中華飲食文化的興趣，讓他們在實踐中感受到傳統飲食文化的魅力，增強文化認同感。	● 課堂內容結合端午節的文化背景，讓學生在學習的技藝的同時，對節日的意義與習俗有全面的理解。 ● 在實踐活動中加入更多文化背景的講解，例如端午節相關的詩詞、故事或歷史，幫助學生更深入地理解傳統節日的文化意義。	● 中史科科主任 ● 科技與生活科科主任

致：教育局常任秘書長

（經辦人：課程發展處體育組）

地址：香港北角渣華道 323 號三樓教育局課程發展處體育組傳

真：2761 4291

[請於 2027 年 9 月 30 日或以前填妥本報告並交回課程發展處體育組]

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

運用報告

1. 本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$) 2024-25
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	5,331.26
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ³	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	15,400.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	51,054.04
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	4,500.00
viii.	其他（請註明）： _____	
總開支金額 ⁴ ：		76,285.30
津貼餘款：		73,714.70

³ 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

⁴ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的10%。

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
學校行政主任津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 「一校一行政主任」政策	透過協助督導及統籌學校行政事務，為校長及老師創造空間。 工作包括： 1. 支援法團校董會的運作 2. 制訂合適的人事管理及財務內部監控機制 3. 協助學校財務資源管理 4. 檢視校本制、內部行政安排及規定	● 聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的全職學校行政主任。 ● 聘請一名兼職行政人員。	● 能定期及適時檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。 ● 減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。 ● 支援學校行政事務相關工作。	● 85% 之老師認為校務處支援充足。 ● 85% 之老師認為校務處能減省他們的行政工作。 ● 85% 之同工認為行政安排及程序比之前暢順。	● 在人力資源穩定的情況下，我們成功聘任了一名全職行政主任，並顯著增強了行政支援的效率。 ● 行政流程的電子化和系統化得到了進一步強化，有效減輕了部分統計和行政工作的負擔(例如出勤統計)。 ● 本學年成功聘請了一名兼職行政人員，並有效地分擔了校務處的例行任務，讓全體同工能有更多時間處理複雜或突發的工作。	● 儘管人員流失率相對穩定，但我們仍需引入人工智能和技術，以進一步減少繁瑣的工作，提高行政效率和教師的專注度。 ● 雖然人員穩定，且新聘的行政人員逐漸熟悉學校的工作，但仍需持續關注如何進一步優化任務分配，以確保工作流程的順暢。	● 除了定期檢討內部行政安排外，我們計劃加強電子化系統的應用，利用 AI 技術來簡化繁瑣的統計和行政工作，讓教師能夠集中精力於教學。 ● 建議繼續利用現有資源，聘請一名全職主任和一名兼職行政人員，以進一步支持學校的行政事務。	● 學務助理校長

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025年度
一筆過家長教育津貼(中學)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 外購或舉辦家長教育工作坊	1. 精神健康。 2. 適應及共融。	● 強化家長應對精神健康問題的處理手法。 ● 協助新移民家長支援子女融入香港社會。	● 讓家長了解應對精神健康問題的處理手法。 ● 讓家長了解建構文化理解和意識。 ● 以及欣賞不同的文化對促進及維持和諧的校園及會環境的重要。 ● 讓家長認識如何協助青少年子女自覺自己在學校及香港社會是受重視的一份子。	● 90%參加者認同活動增加了對精神健康的了解。 ● 90%參加者認同活動增加了對身體健康的關注。	● 合辦「屯門地區健康體驗活動日」及「社區保健同樂日」。 ● 95%參加者認同活動增加了對精神健康的了解。 ● 90%參加者認同活動增加了對身體健康的關注。 ● 85%國內家長認同各項活動增加了對香港社會的了解。	● 家長日舉辦「家長守門人」活動，派發家長自我關懷小貼士、平衡學業和個人生活小貼士展覽、健康教育攤位遊戲及有營小食等等精神健康活動；並與屯門地區康健協會等醫療組織合作，舉行社區保健同樂日，透過各項攤位活動，推廣家長身心靈健康及協助子女的方法。 ● 讓家長認識「護理實務」等醫療科目，為子女生涯規劃早作準備。	● 經初步了解於學校舉辦家長精神健康講座可能有較少家長參加，改為邀請家長參加校外免費講座，例如「家有一Teen,同行並肩」精神健康聯校講座，認識處理及識別精神健康學童的方法。 ● 健康體驗日活動反應踴躍，更能吸引家長參加，從中了解各項支援家長及子女身心健康的方法，值得推廣，來年建議繼續舉行。	● 鄧顯龍
2. 舒減壓力活動	1. 強化家長處理壓力及精神問題的能力。	● 興趣發展活動。 ● 家長教育。	● 家長關注自身及學生精神健康，認識辯識及舒緩壓力的小貼士。	● 90%參加者認同活動舒減壓力。 ● 90%參加者認同活動增加了對辯識及支援子女壓力及精神問題的了解。	● 兩次家長日共60位家長及學生參加親子興趣班。 ● 100%參加者認同活動舒減壓力。 ● 100%參加者認同活動增加了對辯識及支援子女壓力及精神問題的了解。	● 配合「家長守門人」活動，於兩次家長日舉行親子興趣班，家長及子女一同參與，增進關係；製作香薰等能舒緩緊張情緒，促進彼此精神健康。	● 家長日比其他日期較容易凝聚家長參加活動，建議下學年繼續用此模式；可思考不同興趣班內容，吸引家長參加。	● 鄧顯龍

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025 年度
校園・好精神一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 精神健康日、精神健康活動	1. 透過舉辦精神健康日，及舉行精神健康活動，以提升學生和教師的精神健康。	● 舉辦提升學生和教師精神健康活動。 ● 提升學生精神健康支援服務。 ● 活動茶點。	● 學生和教師的精神健康得以提升。 ● 學生能夠辨別和處理自己的情緒。 ● 學生壓力得以舒緩	● 80% 或以上學生投入參與活動，及學會如何舒緩壓力。	● 本年度舉行了4次精神健康活動。 ● 從觀察學生反應及表現，超過80%的學生投入參與活動。 ● 從問卷顯示，86%學生表示曾參與精神健康活動，並表示學會如何舒緩壓力。	● 學生透過活動，學會處理自己的情緒，學懂如何舒緩壓力，從而建立良好精神健康。	● 雖然來年度不再有專項津貼，但來年度仍會繼續舉行提升學生和教師的精神健康活動。	● 彭惠卿 副校長

明愛屯門馬登基金中學
2024-2025年度
家長學生·好精神一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 「多關懷」親子晚會	1. 透過親子活動強化正向思維，促進學生和家長的精神健康。	● 透過燒烤活動及問答遊戲，鼓勵親子共融，推廣學生及家長精神健康的資訊。	● 強化親子關懷。 ● 推廣學生及家長精神健康的資訊。	● 70 位家長及學生參加活動。 ● 90% 參加者認同活動增加了對精神健康的了解。 ● 90% 參加者認同活動增加了親子了解。	● 121 人參加，反應踴躍。問答遊戲 100% 參加者能說出 3 種考試減壓的方法。 ● 100% 家長及教師同意家教會活動能加強親子了解。	● 透過家教會活動，較容易向家長推廣學生情緒健康等家長教育資訊，須優化活動內容及形式以吸引更多家長參加。	● 透過燒烤活動及問答遊戲，鼓勵親子共融，推廣學生及家長精神健康等資訊，下學年「家長好精神」等資源不再發放，可使用家長教育津貼等資源舉辦精神健康活動。	● 鄧顯龍
2. 家長日「在家·好精神家長守門人」活動及短片播放	1. 家長了解孩子在成長過程中面對轉變所帶來的影響及培養子女適應能力的方法。	● 活動主題： - 家長壓力處理。 - 及早識別找辦法。	● 讓家長了解孩子在成長過程中面對不同轉變所帶來的影響及壓力處理的方法。 ● 介紹及早識別重要性，讓家長掌握如何協助子女正確處理壓力。	● 90% 家長認同活動強化了對培養子女適應能力方法的認識。 ● 90% 家長認同活動強化了對協助子女正確處理壓力的認識。	● 80% 家長認同活動強化了對培養子女適應能力方法的認識。 ● 90% 家長認同活動強化了對協助子女正確處理壓力的認識。	● 活動加入問答遊戲，家長更積極參與。類似活動也可以這模式加強參與者的積極性。	● 下學年讓家長了解促進孩子精神健康的方法。亦可介紹培養子女對抗逆境的方法。	● 鄧顯龍
3. 親子樂遊遊-減壓知多啲活動	1. 強化家長辨識及支援子女壓力及精神問題的能力。	● 透過一日遊活動，讓家長關注學生精神健康，認識辨識及支援子女壓力及精神問題的小貼士。	● 強化親子關係。 ● 家長關注學生精神健康，認識辨識及支援子女壓力及精神問題的小貼士。	● 60 位家長及學生參加活動。 ● 90% 參加者認同活動增加了對辨識及支援子女壓力及精神問題的了解。 ● 90% 參加者認同活動增加了親子了	● 54 位家長及學生參加活動。 ● 90% 參加者認同活動增加了對辨識及支援子女壓力及精神問題的了解。 ● 95% 參加者認同活動增加了親子了解。	● 是次活動非華語家長及學生參加較少，下年可考慮活動形式及活動地點，以吸引非華語參加者。	● 已報名的內地家長及學生缺席率較高，下學年舉辦類似活動可思考舉辦日期及時間，令更多家長可參加。 ● 參與者同意活動及各項安排得當，本年嘗試一天遊午膳享用齋宴，能照顧穆斯林	● 鄧顯龍

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
				解。			林及華語學生的需要。 ●於旅遊巴進行國安問答遊戲，家長及學生亦積極參與，但環境狹窄，較難安排妥當；來年可於回程後於學校進行。	

明愛屯門馬登基金中學

2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐ 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☒ 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☒ 廣州 ☒ 深圳 ☐ 珠海 ☐ 佛山 ☐ 惠州 ☐ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 3 月 6 日至 2025 年 3 月 8 日
4.	參加人數	☒ 中四學生 10 人 ☒ 中五學生 15 人 ☐ 中六學生 _____ 人 ☒ 教師 3 人 ☐ 其他 _____ (請註明) _____ 人
5.	參訪的行業／企業	深圳大學，畢馬威-KPMG，暨南大學，深圳信息職業技術學院，華強北博物館，深圳當代藝術與城市規劃館 _____ _____

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人 <u>1680</u> 元）	47040
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	47040

收入	收入金額（元）
津貼（2024/25 學年）	
其他	
總收入金額	

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

「大灣區職涯探索之旅」計劃增加本校中四中五學生對內地大學的認識，拓闊升學之路，讓學生親身認識大灣區不同行業的最新發展，以抓緊事業發展的新機遇。

2. 考察活動達到的成效：

通過本次「大灣區職涯探索之旅」，學生知道了內地大學的招生要求，大學畢業生的求職方向。同時亦認識到金融商業，人工智能等行業在大灣區的未來發展前景。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

希望可以覆蓋更多內地城市，進一步拓寬學生眼界。

4. 其他觀察（如有）：