

明愛屯門馬登基金中學



學校發展計劃

(更新稿)

三年學校發展周期

2024/2025 至 2026/2027

目 錄

	頁碼
明愛屯門馬登基金中學	
-- 辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值	2 - 3
-- 教育目標	4 - 5
校情檢視	6 - 7
檢討學校整體表現	8 - 12
「強、弱、機、危」分析	13 - 14
發展方向	
-- 2024/2025 至 2026/2027 關注事項	15
-- 2024/2025 至 2026/2027 學校發展計劃	16 - 19

明愛屯門馬登基金中學

辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值

辦學宗旨：

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

信念：

以愛服務 締造希望

願景：

提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

使命：

扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

核心價值：

植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛屯門馬登基金中學

教育目標

對學生的目標



德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。



智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。



體育方面

1. 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。



群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成參與、共同建設的精神。
4. 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。

5. 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

對學校管理的目標

1. 促進校政透明化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執执行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

明愛屯門馬登基金中學
學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
(一) 優化自主學習，提升電子教學。 ● 提高學生的學習效能，培養學生自主學習的動機及意識。 ● 不同能力的學生在學業上能明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質。 ● 結合實網互補，增強生生互動。	【部分達標】	● 繼續內化、優化關注事項，「自主學習」將成為本校長期發展的學與教策略。 ● 鼓勵學生設立學習計劃及個人目標。 ● 推動各科引入多樣化的學習策略，以進一步提升學生的自主學習能力。 ● 鼓勵各科使用統一的電子平台帳戶，使學生能夠輕鬆存取多個學科的學習內容。 ● 新學年宜聚焦加強學生之學習習慣及學習動機。	
(二) 推動價值教育，展現品德靈性。 ● 加強價值觀教育，強化校內福傳工作，展現品德靈性。 ● 締造關愛共融校園 ● 推動國安教育，加強學生對國情和國家安全的認識，締造平和有序的校園環境和氛圍。	【大部分達標】	● 2021/22-2023/24 周期以推動價值教育為其中一個關注事項，當中以校訓中的「愛」、「忠」、「誠」為三年計劃目標。新三年周期（2024/25-2026/27）繼續以價值教育為關注事項，並以「勤」、「樸」和「敬」為目標，培育勤奮、堅毅、自我規範、感恩等價值觀及品格素質。 ● 全方位提升學生的精神健康，以關注學生的心理健康和福祉。	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
(三) 關注世界發展，規劃多元出路。 ● 加強生涯規劃輔導 ● 加入實用性較強的科目 ● 直通銜接高級文憑及學位課程 (聖方濟各大學)	【部分達標】	● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，加強學生個人化規劃，深化及拓寬不同能力及性向學生之出路。 ● 已制訂由初中到高中六年一貫的生涯規劃計劃，提供相關單元學習及活動。 ● 定期進行學生評估，提供實用性較強的科目或證書課程。 ● 提供香港和大灣區職涯探索的機會，讓學生認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。	

- b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

1. 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

學生課堂守規專注，能依循老師指示參與課堂活動。根據持份者問卷數據，教師及學生在「我對學生學習的觀感」的平均值是 3.2 及 3.7，師生對學習持正面觀感。學生普遍願意接納教師的意見，並能從中反思改善自身學習表現。在持份者問卷中，教師在「學生能反思和改善學習」的平均值是 3.4。學生對學習的動力及興趣尚可加強。

學生大致掌握學習重點，具備基本知識技能，能依循教師指示完成作業。他們具備基本的學習策略、語文能力和資訊科技應用能力，但自主學習能力須持續加強，自我管理能力亦待提升。學校近年推動跨科專題研習，學生初步具備相關技能，但水平仍需進一步提升。疫情期間學生缺乏協作機會，在資訊素養、協作溝通及創造批判思維等能力方面仍有待改善。另外，「自主學習」已成為學生的學習模式，並各科均設有「筆記及學習反思簿」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，但他們的自我管理能力、自主學習習慣和摘錄筆記的技巧尚需加強，長時間的疫情亦影響常規學習習慣之建立。學校將持續深化培養學生的學習習慣及自主學習能力，以增強他們的學習自信和積極性。

本校一直推行「廣泛閱讀計劃」，旨在培養學生的閱讀習慣和興趣。一方面，鼓勵學生保持恆常閱讀，增加閱讀輸入量。另一方面，我們選擇適合學生能力且能引起興趣的讀物，以培養學生對閱讀的興趣。但學生普遍對課外閱讀興趣不高。雖然疫情前雖有小部分學生已養成閱讀習慣，但受疫情影響有所倒退。根據持份者問卷，教師在「學生喜愛閱讀。」的平均值是 3.0。在情意及社交表現評估(APASO)中，學生「閱讀(非指定讀物)」p 值為 82.5，都屬低於常模的水平。學生的閱讀表現仍有待改善，故新學年將以建立學生閱讀習慣為目標之一。

國民教育方面，學生積極參與各項內地交流團、校際和全港性的國民教育活動，例如醒獅隊、寫作和國情知識比賽，了解國家文化和歷史的發展。本校在 APASO 中顯示，本校學生「國民身份認同」的四個項目（包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」(p=85.7) 都屬高於常模的水平。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校發展均配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按照學校的辦學宗旨及學生需要，制訂課程發展方向和推行策略。

本校提供廣泛而均衡的課程，旨在為學生建立廣泛而穩固的知識基礎，同時創造多元的學習空間和機會，以滿足學生的不同興趣、能力和職業抱負。根

據持份者問卷(老師問卷),「學校的課程有寬廣的知識基礎」,同意度的平均值為 4.3。此外,我們也積極舉辦各種全面性的學科活動,旨在豐富學生的其他學習經驗,促進他們的全人發展和多元才能。

在初中,我們增設多元智能課和 STEAM 課程,以開拓學生的創造力和解難能力。透過這些課程,我們鼓勵學生在生活技能教育中善用並處理日常用品,同時也在科學、技術、工程、藝術和數學等領域中獲得全方位的學習體驗。

在高中,本校與不同單位合辦各式課程,包括聖方濟各大學合辦的課程、與內地學校或機構合辦的認證課程,範圍包括資訊及通訊科技(ICT)以至各行業的認證。本校成功完成第一屆的「實用資訊及通訊科技文憑」課程,並會繼續按學生的性向和能力,繼續聚焦發展幾個認證課程,以配合學生需要。

學校舉辦了一系列全方位活動,包括考察、參觀、社會服務及聯校比賽等,旨在豐富學生學習經歷,從多角度幫助學生擴展視野。根據 2023-24 年度持份者問卷(學生問卷),學生認為「通過學校安排的學習(包括課外活動),我能發揮興趣和生活技能」,同意度的平均數為 3.8。

本校積極參與多間外間機構舉辦的生涯規劃活動,如 Project WeCan 和童軍知友社,增加對職業世界的認識,為升學就業及生涯規劃做好充分的準備。我們鼓勵學生參加各項專業資格考試,並提供支援,包括國家級普通話水平測試、微軟認證及雅思考試等。

為配合施政報告發展職業專才課程的建議,本校由 2022 年 1 月開始與聖方濟各大學及明愛白英奇學校合辦 3 個「實務學習」課程:「網絡主播製作實務課程」、「款待實務課程」及「創意設計及數碼影像製作課程」。

此外,本校考慮非華語學生的學習需求,以中華文化和「一帶一路」為主軸,提供學生實踐和體驗的機會,並連結不同族裔的學生和社群。學校通過引入社區資源和建立網絡,邀請社區顧問和與姊妹學校合作,為學生提供本地和內地學習機會,擴大學生的視野,探索個人生涯規劃。

學校以全校參與模式推動學校的訓輔工作,致力營造關愛校園的氣氛。此外,學校有明確的訓輔政策和獎懲制度。根據持份者問卷分析,教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.1、3.7 及 4.1。

學校提供不同平台讓學生參與校內外服務,校內有一人一職、風紀等;校外有「服務學習」,在疫情期間,本校成立屯馬關愛隊,可以持續組織不同類型的「服務學習」活動,為學生提供更多的服務經歷。

學校提供十分豐富的學習經歷讓學生展現潛能,也重視培育學生的正向價值觀,透過「宗教、道德及品格教育」的框架下,每年重點培養不同的主要價值觀教育範疇,全面培育學生正向價值觀。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校法團校董會由教育專業人士組成，對校情有深入了解，關愛學校，全力支持校長帶領教師推動學校發展。校長具備教育理想和抱負，與副/助理校長、主任和教師團結合作，營造上下一心、關愛、協作的團隊文化。員工是學校最大的資產，員工管理的重點是人盡其才，學校透過分權領導(Distributed Leadership)，按同工的專長及特性，有效下放權力，賦權予中層管理人員帶領同工並肩作戰。學校更透過學習型組織文化及同儕觀課等活動，促進教學交流，增強同事的歸屬感和專業發展。

根據持分者問卷(教師)顯示的平均值，對校長、副校長及中層管理人的平均值分別是 4.3、4.2、4.3，顯示持分者認為學校在管理政策上不俗，期望持續優化，提升專業。教師對學校的管理方向表示認同，平均分達 4.2 分。領導層大致了解教育發展趨勢和相關政策，能帶領學校制定發展目標、調配校內資源，並積極開拓校外資源，為學生締造理想的學習和成長環境。他們高度重視各項關鍵工作，定期檢視進度及資源運用情況。

學校制訂發展目標和重要政策時，亦會徵詢持份者的意見，保持透明度。同時亦有系統地推行「策劃-推行-評估」的循環，然而，部分科組在檢討工作時，仍以實施進度為主，未能全面反映目標的達成情況。學校自評機制健全完善，每年蒐集持份者意見，檢討發展計劃，並據此制定來年的發展目標和重點關注事項。學校各層級和科組均有明確的行政指引和問責制度，組織架構清晰，各司其職，彼此協調配合，有效執行計劃。此外，學校亦有關顧新入職同事的工作。

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要？

綜合以上討論，學生普遍在學習習慣及動機、自我管理能力和閱讀習慣均有不足，宜多加培養。

針對學生的學習動機不足，教師可善用課堂活動來建立良好的學習氛圍，例如：課堂可落實「課堂四步曲」及「低小多快」的教學策略；教師可透過生動有趣的課題、比賽、活動，營造輕鬆、投入的學習氛圍；教師亦可按學生程度設計分層工作紙，讓不同的能力的學生均能投入學習，從而提升學生的學習動機。

學生的自主學習能力和自我管理 ability 尚待提升。學校需要透過設計更生活化的學習內容，讓學生能建立與課程內容的連結，從而提高學習的主動性和興趣。此外，學校亦加強對學生自主學習的培養，如增加專題研習、小組討論等

活動，培養他們規劃和管理學習的能力。

學生的閱讀習慣有待加強。學校可以善用早讀時間，鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，並在早會上分享閱讀心得。圖書館亦可進一步優化與不同學科合作，舉辦更多推廣活動，如讀書分享會、閱讀報告比賽等，培養學生的閱讀興趣。語文科更可重點推廣閱讀，並加強落實電子閱讀的應用，以提升整體的閱讀氛圍。

在疫情期間進行網上學習，學生的資訊素養仍有待提升。各學科可以在日常課堂或專題研習中，加入資訊科技運用技巧的訓練，如搜索、評估和綜合運用資訊的技巧，以及利用不同的數碼工具進行自主學習等，以增強學生的資訊素養。

學生需要拓寬視野，了解國家的實際情況。學校可以安排學生與內地學生交流，增進對國家的認識。同時，也要參加自我探索的活動，如職業體驗、興趣小組等，幫助學生發掘自己的興趣和優勢，為未來的發展做好準備。

學校要照顧不同群組學生的需要，如有特殊教育需要(SEN)學生，為他們提供多元化的職業導向課程，協助他們為未來生涯規劃做好準備。

5. 學校有何持續完善和發展的能量？

學校將檢視各學習領域的課時比例，完善學科規劃，鞏固學生的知識基礎。同時增加高中學科選擇，為學生提供更多元的課程，豐富不同層面的知識。此外，制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班和學業基礎班，既照顧高成績學生，也關顧有特殊需要的學生，全面提升學校的教學水平。

學校期望在下一個周期繼續與外間機構建立合作，舉辦多元化、體驗式的活動或工作實習，讓學生在真實的工作環境中學習相關技能，開拓視野。同時提供職業專才課程，如資歷架構課程、專業認證課程和技能證書/微證書課程等，為學生提供多元出路。

除了完善學與教措施，學校還需要加強對新老師和中層專業人員的培訓，培養中層管理人才，提升教師的專業水平，讓學校可持續改善。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據上述校情檢視及檢討，學校會檢視各學習領域及學科之課程及課時比例，完善適異教學課程，確保學生能夠奠定扎實的知識基礎，讓學生掌握各學科的核心知識和基本技能按能力及性向作延伸學習。除此之外，學校還會因應學生的需要，增加高中學科選擇，為學生提供更多元化的課程，如：在高中階段，除了一般的文憑試科目，學校可以開設實用性的文憑課程如：實用資訊及

通訊文憑課程、資歷架構級別的證書課程及認證課程如微軟認證等，讓學生根據自己的興趣和特長做出選擇。這不僅可以豐富學生的知識結構，也有助於培養他們的專業興趣和探索潛能。

另外，語文能力是學生全面發展的重要基礎，學校應持續推行「拔尖補底」課程，幫助不同程度的學生提升語文表達和溝通能力。對於成績優異的學生，學校會重點關注，培養他們的高階思維和創新能力。同時，對於語文基礎較弱的學生，學校也要安排針對性的輔導課程，鞏固他們的基本功，增強自信。

除了紮實的知識基礎和優良的語言能力，學校還注重培養學生的自主學習能力。學校可以提供「高階思維」訓練課程，引導學生養成獨立思考和解決問題的習慣。同時，學校還應該為高中學生舉辦持續的「拔尖補底」課程，幫助他們建立科學的溫習和管理能力，增強對學習的自我調控。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清楚發展方向，定位清晰。
- 科組主管能有效帶領科組工作。
- 師生關係良好。
- 校園設施改善中，如綠化和加強天主教的宗教佈置。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 不同族裔的教學助理作支援。
- 參與不同的支援計劃（善用校外資源）。
- 特色專室可以令學生有更多不同的學習環境（硬件良好）。
- 教師有教學熱誠和盡責。
- 語文科教學資源及支援充裕。
- 完善的非華語中文課程和教材。
- 學校能善用非華語生的英語優勢，建立全英語學習環境。
- 《外評報告》在四個範疇均有不少肯定地方，對同工極大鼓舞。
- 為全港教育局唯一支援非華語中文「專業發展學校」。
- 成立全港首隊民安隊非華語少年團，有助提升學校形象。
- 成立「馬登社區學堂」為社區提供優質教育服務，有利建立學校優質教育的形象。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 學校已累積多年照顧少數族裔學童經驗。
- 校外機構協助籌劃活動，可補學校不足。
- 在內地有強大姊妹學校的網絡，合作順暢，優勢互補。
- 不同國籍學生有助邁向國際化和共融社群。
- 與明愛專上學院及社區書院緊密合作，推動職業專才教育。

弱項

- 學生學習差異較大，自律性宜加強。
- 學生文化差異大。
- 組別之間聯繫薄弱，分工過於仔細，欠缺溝通，未能善用資源。
- 學生家庭支援薄弱，家長宜加強與校方充分的合作。
- 學生自我形象較低，生涯規劃方面欠缺動機及目標。
- 教師與部分不諳中、英語之家長較難溝通。
- 部分非洲裔學生不懂中、英語，溝通較為困難。

契機

- 發揮文化共融精神及多元文化優勢。
- 學生來自多元種族，有助創造多元環境及發展成為平民國際化學校。
- 非華語學生有助提升華裔學生的英語水平。
- 銜接明愛專上學院，有助成績稍遜的學生完成大學夢。

- 藉成為教育局「專業發展學校」，在社區確立教學專業形象，有助建立學校品牌。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。
- 隨著政府的施政報告中加大力度推行一系列照顧非華語學生的措施，學校所獲來自教育局或其他團體的資源較多，有助學校發展。
- 與內地著名大學合作，建立穩固的升學管道。
- 與內地教育機構緊密協作，抓緊大灣區發展機遇。

危機

- 學校位處收生不穩重災區。
- 社會對少數族裔的誤解。
- 現時的升學機制不利非華語學生升讀大學。
- 學生來自 10 多個國家，語言及文化差異甚大，學生間容易產生誤會。
- 學校的高層及中層有斷層情況，內部培訓和傳承需盡快部署。

發展方向

2024/2025 至 2026/2027 關注事項

1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。
2. 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。
3. 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

2024/2025 至 2026/2027

學校發展計劃

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。	● 學生能夠通過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及對學科的興趣。	✓	✓	✓	● 透過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及學生對學科之興趣。 ● 擬定各級學生自學策略，提升學生自學水平，培養自主學習能力。 ● 透過 STEAM 教育提升探究及創新的學習氛圍。 ● 加強電子教學，引發學習興趣及促進自主學習。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
	● 學生能提高閱讀量，建立閱讀習慣。	✓	✓	✓	● 善用不同的策略和活動推動閱讀風氣，提高學生的閱讀興趣。 ● 以聯課活動作為切入點，為學生提供與聯課活動扣連的閱讀材料，鼓勵他們探索與活動相關的讀物，培養閱讀習慣及興趣。 ● 加強跨課程閱讀及跨課程語文學習。	寬廣的知識基礎 語文能力
	● 學生能建立學習習慣，提升學習效能。	✓	✓	✓	● 檢視及優化課時安排。 ● 檢視及優化課程：落實分層以適切地照顧學習多樣性，配合能力強及能力稍遜學生之學習需要，以維持及提升學生學習動力。 ● 各科檢視科本課程，適時更新以配合教育局最新課程框架要求(包括資訊素養學習架構 2024、香港國家安全教育課程框架)。 ● 優化評估機制，引入多元課業。	寬廣的知識基礎 共通能力

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
					● 制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班，兼顧課程的深、廣度，提升學術水平及擴闊視野；推行學業基礎班，照顧個別有需要的學生。 ● 協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。 ● 加強教師專業培訓，建構學習社群。 ● 持續落實課堂四步曲，加強生生互動。	
透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。	● 學生能夠培養出勤奮好學(勤)的精神。	✓			● 優化校本「宗教、道德與品德教育」框架及表現指標。 ● 按不同的主題舉辦各類型的關愛活動及福傳工作，以增強學生對班及學校的歸屬感。 ● 培育學生領袖，鼓勵學生自行策劃及組織活動。 ● 透過「屯馬校園電視台」視像廣播及早會，持續滲透正面訊息。 ● 加強班級經營，建立正面師生關係。 ● 提供表揚、展示、發揮學生潛能的平台。	國民和全球公民身份認同 健康的生活方式
	● 學生能夠培養出謙遜慎行的態度(樸)。		✓			
	● 學生能夠培養出從生活中學會欣賞，做到珍惜感恩(敬)。			✓		
	● 學生能夠培養正向思維，並勇於面對困難的能力。	✓	✓	✓		

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
	● 學生能夠深入認識及欣賞國家、城市及社區的歷史、文化及發展。		✓	✓	● 完善初中個人、社會和人文教育學習領域的課程規劃，豐富與國家《憲法》及《基本法》教育相關的學習元素。 ● 各科檢視科目的學習內容以及活動設計，使其連繫認知、情感和實踐三個層面；讓學生通過討論及反思，深化相關價值觀。 ● 在聯課活動方面，鼓勵學生積極參與與國民相關的校內外比賽和活動。 ● 在校園內，切實執行國旗、國歌相關的禮儀。	
	● 學生能夠透過服務學習實踐對社會及國家的責任感		✓	✓	● 深化服務學習。 ● 讓本校學生與內地學生多交流及到內地服務，瞭解國家實況。	
透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。	● 學生能夠認識自己的興趣、優勢和目標，並實踐於生涯規劃之中。	✓	✓	✓	● 建立具系統的初中生涯規劃課。 ● 舉辦多元化及體驗式生涯規劃活動（如工作影子及職業探索）。 ● 生涯規劃組與學習領域統籌人(KLA)/各科協作，導入生涯規劃元素。	生涯規劃
	● 學生能夠初步了解不同職業所需的專業知識和語文能力，並學習相關的技能和學科知識。	✓	✓	✓	● 照顧不同群組需要之職業導向課程，包括華語生、非華語生、有特殊學習需要等。例如資歷架構課程、專業認證課程、技能證書/微證書課程、應用學習、其他語言、TOEFL Jr / IELTS、普通話、SEN 職業導向課程。	生涯規劃 語文能力
	● 學生能夠了解不同職業/行業的特	✓	✓	✓	● 不同學習領域均安排學生參加境內/外遊、校外比賽、	共通能力

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
	點、要求和發展潛力。				工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。	