明愛屯門馬登基金中學

2025 - 2026

學校報告_附件

(各項津貼運用報告)

忠誠勤樸

附件目錄

附件	津貼名稱
1.	學校發展津貼 (CEG)
2.	加強支援非華語學生的中文學與教津貼 (NCS)
3.	校本支援計劃津貼-新來港學童 (SBSS-NAC)
4.	學習支援津貼 (LSG)
5.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (SEN-NCS)
6.	校本課後學習及支援計劃津貼 (SBG)
7.	多元學習津貼 (DLG)
8.	全方位學習及姊妹學校津貼 (LWLSSG)
9.	學生活動支援津貼 (SASG)
10.	推廣閱讀津貼
11.	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
12.	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
13.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
14.	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
15.	初中其他語言先導計劃
16.	一筆過家長教育津貼(中學)
17.	大灣區職涯探索之旅計劃
18.	學校行政主任津貼 (SEOG)
19.	擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

附件 1

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
學校發展津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 為教師創造空間，使他們能專注：課程發展	1. 課程發展：協助推行校本職業專才課程。 2. 照顧學習需要：協助各科組籌辦計劃及推行活動。	● 聘用 1 名教學助理協助教師。 ● 教學助理協助完成課程計劃書。 ● 推行課程計劃書，例如：組織學習活動、修訂學習材料，以及評估學習過程和成果。	● 減輕教師工作量，使他們能專注：課程發展。	● 教職員問卷 - 超過 70% 的教職員同意有關策略能： - 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 - 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 - 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	● 從問卷數據顯示，100% 老師認為教學助理能為他們創造空間，使他們能專注課程發展及支援學生多樣性。97.4% 老師認為教學助理能有效協助課程設計，特別是校本職業專才課程、協助各科組籌辦計劃及推行活動，減輕他們帶隊的工作等。	● 加強新入職教學助理的培訓工作，協助他們適應學校文化及掌握處理學生的方法。 ● 可按教學助理的才能和意向，為他們建立晉升階梯，吸引有心有力的教學助理在學校持續發展，減低每年高流失的問題。	● 各科組的校內、校外活動數量繁多，實有賴教學助理協助籌辦計劃及推行活動，以照顧學生的學習需要。	彭惠卿 副校長
2. 減輕教師工作量，使他們能專注： 1)課程發展及 2)公教及品德教育	1. 課程發展：協助搜件教材（公教及德育組、倫理及宗教科）。	● 聘請 1 名牧民助理，協助教師： ➢ 搜集教學資料(資訊教材、聖經篇章)。	● 減輕老師在籌辦活動及跟進學生信仰發展的工作量。 ● 減輕老師在製作及整理教材的工作量，	● 全年設計教材或工作紙 4 份或以上。 ● 全年宗教海報設計。 ● 主持宗教小組 2 組或以上。	● 牧民助理全年協助公教及德育組設計超過四份教材及工作紙及每月設計一份宗教海報，以減	● 牧民助理持有天主教學校宗教及道德教育文憑課程，並於本年度任教	● 牧民助理逢星期一、二、四及五開放宗教室，舉行活動，以能更有	廖靄媛 助理校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
之培育工作	2. 照顧學習需要：協助帶領學校福傳活動。 3. 照顧學習需要：協助培育學生品德教育。	➢ 文書工作(會議紀錄、檢討報告等)。 ➢ 製作教材。 ➢ 協助籌劃及推行活動。 ➢ 帶領及培訓宗教小組(心靈考察隊及天主教同學會)。 ➢ 協助教師培育學生的品德教育。 ➢ 聯絡校外機構/團體及跟進活動(新界西北區聯校信仰小組、明愛聯校、堂區等)。	使他們有較多的時間投放在課程發展及促進學習評估。 ● 貼近學生，培養親切的關係，協助教師培育學生的品德教育，以減輕教師的工作量。 ● 加強與堂區之間的聯繫，讓學生有機會透過不同的渠道認識信仰。 ● 跟進參與校外機構所舉辦的活動比賽事宜。	● 帶領學生參加校外信仰或其他活動不少於4次。 ● 工作表現得到所屬組別老師認同。	輕老師在製作及整理教材的工作量，使老師們有較多的時間投放在課程發展及促進學習評估。 ● 牧民助理全年主持天主教同學會及早禱大使，以貼近學生，培養親切的關係，協助教師培育學生的品德教育，以減輕教師的工作量。 ● 牧民助理加強學校與堂區之間的聯繫，全學年牧民助理共安排及帶領學生參與信仰活動，包括明愛賣物會、四旬期清淡午餐，及協助屯馬贖世主堂邵錦棠神父到校帶領慕道班，讓學生有機會透過不同的渠道認識天主教信仰。	倫宗科，增加教學經驗，提升福傳工作果效。	效推廣福傳工作。 ● 牧民助理逢星期三於OLE節協助屯馬贖世主堂邵錦棠神父到校帶領慕道班，成效顯著，8名慕道班學生將於下學年領堅振。	

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
加強支援非華語學生的中文學與教津貼(NCS)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 教師(中文科)	1. 擴大中文教師團隊之能力，更能有效教非華語生學習中文成為第二語言。	• 聘請15名教師，協助非華語生學習中文。	• 現有教師能增強統籌及推動中文科之教學情況。	• 協助非華語生能掌握中文科能力。 • 製作、校對校本教材、作業至少 6 個單元。 • 工作表現得到認同。	• 有效減輕教師工作，包括製作、校對校本教材、作業6個單元以上。	• 教師有效協助非華語學生學習中文。 • 教師可協助籌辦更多中文科活動。	• 來年度可讓教師主力發展「第二語言學習架構」的教材發展，以配合教育局最新的課程發展要求。	• 吳少文助理校長
2. 教學助理(中文科)	1. 支援學生學習，減輕教師預備教材及處理非教學事務的工作量。協助教師以期促成非華語學生銜接主流中文課堂。	• 聘請教學助理兩名協助訂購中文教材、打印 筆記、報告、測驗 / 考試卷、校本教材、搜集資料及協助校內非華語學生上課及活動之 秩序，跟進學生情。	• 減輕教師工作量，讓教師可專注於學生學習及課程發展。提升全校學習中文的氣氛。	• 製作、校對校本教材、作業至少 6 個單元。 • 工作表現得到認同。	• 超過 80% 教師滿意教學助理的工作表現。	• 教學助理有效協助非華語學生學習中文，在加強銜接主流中文的範疇上起積極的作用。	• 教學助理可加強製作銜接主流中文的課程的教材，減輕教師預備教材的工作量。	• 吳少文助理校長
3. 認識中國文化活動	1. 除在正常上課時間設有認識中國文化活動外，亦會透過不同的學習活動，例如為學生介紹一些具中國文化特色事物，如音樂、繪畫、工藝等，從而提升其對中文的興趣。 2. 加強推	• 改善學生參與課外活動的程序，增加非華語學生參與中國節日活動及比賽的機會，如朗讀、說故事、硬筆書法比賽、元宵燈謎、文大使等，增加學生接觸中國文化的機會。 • 增購中文書籍，舉辦講座。	• 學生互相交流，加強非華語學生認識中 國文化，以及提升其學習興趣。	• 每位學生至少參與一 次活動。 • 活動成效、網上評估成績。	• 全年完成5次文化活動，包括中華才藝大賽、中秋、新年、端午及中文週，學生能認識更多的中國文化。	• 持續舉辦與中國傳統文化/ 節日相關的活動，有助學生從活動中學習中華文化。	• 中華文化活動有助非華語學生認識國情，從而提升中文素養，建議來年度持續舉辦相關的活動，亦可考慮跨科合作。	• 吳少文助理校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
	廣中文閱讀及學習資源。							
4. 教學助理（課後支援/抽離支援）	1. 支援非華語學生學習中文；為中文能力稍遜的非華語學生進行課堂抽離及課後支援。	• 聘請一名教學助理，協助教師。 • 為非華語學生進行課堂抽離及課後支援，並幫助教師跟進學生學習的相關事宜。	• 為中文能力稍遜的非華語學生提供適切的學習支援。 • 減輕教師工作量，讓教師可專注於學生學習及課程發展。	• 每月課堂抽離及課後支援達6次或以上。 • 工作表現得到老師認同。	• 教學助理有效減輕教師的工作，包括處理各項文件及設計教材、數量達標。 • 表現良好，工作獲老師認同。	• 課後支援有助非華語學生追趕中文科進度，部分學生的中文水平持續提升，效果良好。	• 持續聘用教學助理，協助推展課後支援，以照顧不同學生的學習需要。	• 郭嘉瑜助理校長
5. 教學助理學習活動支援）	1. 協助籌辦、處理、支援非華語學生的學習活動，提升非華語學生的中文能力。 2. 製作非華語學生學習活動的教材及活動材料。	• 聘請兩名半職教學助理，協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，並製作相關的學習材料。	• 非華語學生提供適切的中文學習活動； • 各類型活動增加學生學習中文的興趣，從而提升其中文水平。	• 協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，每月至少1次或以上。 • 協助製作活動材料，全年至少完成5份或上。	• 兩名半職教學助理能按時完成相關工作，支援非華語學生各類學習活動，每月至少1次或以上，表現獲得老師認同。	• 教學助理能配合科組發展以提升學校學習中文的氛圍，如建設五樓中華文化廊，加強學校的文化氛圍。	• 來年度持續優化學校的中華文化建設，教學助理能協助處理相關事宜，並配合相應的學習活動。	• 郭嘉瑜助理校長
6. 非華語教學助理－照顧學生的不同需要	1. 協助非華語新生盡快適應學校生活。	• 聘請一名非華語教學助理。 • 協助各類學習活動。 • 加強家校溝通。 • 文書處理工作。 • 提供課後支援。 • 加強學校與少數族裔的聯繫。	• 非華語新生能盡快適應學校生活。 • 減輕教師在處理南亞學生及與家長溝通時的壓力。	• 協助籌辦、處理、支援非華語學生的各類學習活動，每月至少1次或以上。	• 非華語教學助理有效處理家校合作事宜，並協助學生適應本校生活，效果良好。	• 按學校發展情況聘用不同族裔的教學助理。	• 不同族裔的教學助理有效提升本校與非華語學生之間的溝通，有效照顧他們的需要。	• 郭嘉瑜助理校長

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
校本支援計劃津貼-新來港學童（SBSS Grant-NAC）計劃津貼運用報告 （正稿）

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 籌辦迎新活動-「手牽手友誼小組」計劃	1. 讓組員計劃目的、規則和內容，增加組員的認識。	● 新來港學童分享會及「手牽手友誼小組」計劃簡介會。	● 讓新來港學童互相認識，互相支持。	● 90%學生滿意活動內容。	● 90%學生滿意活動內容。	● 與社工合作，讓新來港學童認識「手牽手友誼小組」計劃。	● 及早作出關顧工作，有效協助新來學童適應校園生活。	● 訓輔組老師 ● 社工
2. 「學長朋輩」輔導計劃	1. 讓新來港學童及家長明白解校園生活困難，可到時向學長朋輩傾談，尋求協助。	● 培訓新來港學童的學長及介紹朋輩輔導計劃。	● 介紹大哥哥大姐姐成為新來港學童的朋輩導師，互相支持。	● 90%學生滿意「友情」學長朋輩輔導計劃。	● 90%學生滿意學長能協助新來港同學適應校園生活。	● 能營造學長關顧新來港同學的氛圍，提升歸屬感。	● 建立共融校園氛圍。	● 訓輔組老師 ●社工 ● 校園生活導師
3. 「內地新來港學童關顧計劃」	1. 檢視學生學習情況(課業、小測等)。	1. 定期約見學生，了解個別學生的學習需要。	● 讓新來港學童在校和家園學習生活上適應。	● 90%學生滿意「內地新來港學童關顧計劃」。	● 90%學生各地港校內新來生關顧計劃。	● 計劃使新來港學生盡早適應校園生活。	● 認識自我、提升自信及適應能力。	● 訓輔組老師 ● 教務組老師 ● 社工
4.「手牽手友誼小組」活動	1. 讓新來港學童認識香港著名景點及名勝地方，及早適應香港生活。 2. 讓新來港學童建立信心及讓學生融入社區。	1. 主持攤活動。	● 通過主持攤活動而認識及區，認識香港社會，增加新來港學童對及的歸屬感。	● 90%學生滿意適應活動。	● 90%學生滿意適應活動。	● 鼓勵新來港學童結成互助網絡。	● 增強新來港學童對地區的歸屬。從而發揮潛能。	● 訓輔組老師 ●社工 ● 校園生活導師
		2. 聖誕聚會。	● 讓新來港學童分享適應情況，作中期檢討。	● 90%學生滿意活動。	● 90%學生滿意活動。	● 聖誕聚會讓學生分享適應情況及作期檢討	● 效果良好，學生感受到節日氣氛。	● 訓輔組組員 ●社工

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
		3. 適應及認識社區戶外參觀課外活動。	● 通過多元化的戶外參觀活動，學生對香港景點、歷史和文化的發展的認識。	● 90%參加者滿意活動。	● 90%參加者滿意香港公園和海洋博物館之故宮文化旅。	● 透過戶外參觀活動，新學增加香港對來港的認識。	● 有效認識住居的社區。	● 訓輔老師組 ● 社工 ● 校園活生導師
		4. 個人成長活動。	● 通過個人成長活動，學生間認識。	● 90%參加者滿意活動。	● 90%參加者滿意活動。	● 透過成小組，來童認長活動新學相讓港互識。	● 增強朋友支網絡，進彼此的間感情。	● 訓輔組員 ● 社工
		5. 年終檢討分享會。	● 通過分享總會結一組往各的著回動段，過年員得及活片顧。	● 90%參加者滿意活動。	● 90%參加者滿意活動。	● 讓員過年，組享一難回動享往活分忘憶。	● 寫下聲心作分享回憶。	● 訓輔組員 ● 社工 ● 校園活生導師
5. 協助新來港學童學習	1. 為新來港學童提供學習輔具及教具。	1. 購買中、英文科學習工具及參考書籍。	● 讓生學為輔考作學助工習參具。	● 90%學生借用參考書及籍光碟。	● 90%新來港學童到圖書館借學習助工具。	● 借用學助輔具，助港解習工能協來童學遇新學決上的疑難。	● 有效助輔學習。	● 訓輔組員 ● 圖書館
6. 為新入學的新來港兒童開設課後學習支援計劃(包括中/英文科及專科班/功課輔導班/測考溫習班)	1. 透過課後輔導班，讓學生拔尖補底，幫助其學習進度。	1. 英文輔導班。 2. 廣東話輔導班。 3. 其他有需要的學科。	●透過教授文基本英語，來英文法，適應課活英升學校程。 ●提港文能盡快學 ●加強新來港學童廣東話的讀、寫、聽、講能	● 85%學生出席。	● 85%新來港學童出席輔導班。	● 新來港英中導學童及有改輔，生及話地學語、東讀、講能力。	● 有效升習，學提學效能活活用。	● 訓輔組員 ● 英文科 ●中文科 ● 校園活生導師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
			力，以應付生活及學習的需要。					
7. 照顧新來港學生的需要	1. 加強新來港學童的全人照顧。	1. 聘請1名教學助理於新來港學童註冊入學前和註冊後的全人照顧，例如： ➢在個別科目中作抽離式小組授課。 ➢家訪。 ➢協助籌辦及帶領有關新來港學童的活動。 ➢跟進學生融入社群、校園、朋輩等的情況。	●全人照顧新來港學生的學習需要，協助建立關愛共融的校園。 ● 減輕老師在處理新來港兒童適應的工作。	● 90%老師及學生滿意支援工作。	● 90%老師及學生滿意支援工作。	● 教學助理有效照顧新來港學生的學習及適應需要。	●計劃能減輕老師在處理新來港學童的工作量。	●副校長 ● 訓輔組組員 ● 新來港學童輔導員

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026年度
學習支援津貼(LSG)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1.聘用融合助理	1.支援有持殊教育需要學生以減少學習差異。	●聘用1.5名全職融合教學助理。	●直接協助有特殊教育需要學生：包括於課餘為SEN學生進行補底工作；陪伴SEN學生上課以作協助；協助家課調適或評估調適；協助鑑別SEN學生；對有需要學生作抽離教學。 ●協助籌劃及推行為SEN學生而設的活動。 ●協助管理融合資源閣及各項SEN資源。 ●協助訓輔組處理文書工作及其他訓輔活動。 ●配合品格教育主題，於抽離課行為訓練，加強情緒管理、自我規範及謙遜等行為元素。	● 90%受支援SEN學生認同學校對其作出適切支援。 ● 80%受支援學生成績有進步。 ● 80%教師認同學校對SEN學生提供適切支援。 ● 80%教師認同受支援學生情緒行為有改善。	●100%第三層級學生獲每週最少20節隨堂支援。 ●100%教師認同課堂抽離學習輔導能有效支援SEN學生。 ●100%教師認同隨堂支援措施能有效支援SEN學生。 ●70%受支援學生成績或行為表現有進步。 ●80%教師認同受支援學生情緒行為有改善。	● 個別受支援學生有較多缺課情況，導致個別學習計劃未能完整執行，教師或社工面對一定困難。	●靈活調動融合助理等資源，配合隨堂支援或抽離學習等策略，及本學年品格教育勤學、努力學習和不怕困難等元素，直接支援有需要學生。 ●建議來年配合品格教育主題「敬」，於抽離課堂行為訓練，加強專重他人謙遜等行為元素。 ●以多媒體、增加學習趣味及互動、加強獎勵等方法，鼓勵學生出席抽離課堂。	●鄧顯龍
2. 外購語言治療服務	1.協助語障學生，改善其咬字及說話流暢度。	●外購言語治療服務。	●由專業人士(言語治療師)為已診斷為語言障礙的學生提供訓練及治療服務。	● 80%教師及家長同意參與學生咬字較清晰及說話較流暢。	●外購言語治療師支援10位有言語障礙學生。全年完成12節。 ●言語治療師總結報告顯示100%受支援學生有不同程度進步。當中1位學生有較大改善可退出下學年支	●需要使用言語治療服務的學生較多，本年參與「加強校本言語治療服務」，可惜未能聘得合適人選。	●期望下學年與合作學校能盡早登報招聘言語治療師，令學生參與服務次數增加，加強有關學生參與學習及分組活動的信心。	●王慶平 ●學校社工 ●SENTS

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					援服務。 ●80%家長認同小組活動(言語治療)能有效支援SEN學生。 ●70%參與學生同意活動能加強參與學習及分組活動的信心。			
3.專注特攻隊	1.協助專注力不足/過度活躍學生改善情緒控制能力。	●於活動節舉行情緒控制小組，協助專注力不足學生改善情緒控制能力。	●為有特殊教育需要學生提供情緒控制技巧訓練。	● 80%教師及家長同意參與學生情緒控制能力有進步。	●OLE節完成6節情緒社交小組。 ●100%教師同意參與學生社交能力有進步。 ●90%參與學生同意活動能改善與人相處技巧；70%同意活動能改善課堂學習及分組活動與同學溝通合作。	●學生言語爭執較多，甚至影響課堂學習及老師教學。	● 播放輕音樂，讓學生能在放鬆的心情下進行任務;每次活動均設有具體目標，讓學生清楚知道要完成的任務;把每項工作要學生分段進行，讓學生逐步完成，提升學生於完成每個任務中的專注時間。	●SENST
4.讀寫同行小組	1. 協助學習能力稍弱學生，改善讀寫能力。	●讀寫訓練小組。	● 由融合助理/教師為有讀寫困學生提供學習技巧訓練。	●80%教師及家長同意參與學生讀寫能力有進步。	● 於下學期其他學習經歷課為懷疑有讀寫障礙及有特殊學習需要的學生進行11節小組訓練。 ● 100% 教師同意參與學生讀寫能力有進步。	●按既定規劃繼續完成小組訓練，確保學習內容具連貫性，進一步鞏固學生所學。	● 教師對學生的學習表現已有初步了解。因應學生的學習進度及能力差異，適當調整教學重點，加強字詞認讀及拼讀技巧等基礎訓練，同時減少較抽象或高階的學習內容，讓學生能穩固掌握基本讀寫能力，從而提升整體學習成效。	●王慶平 ●SENST

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
5. 雜項支出	1. 為學生與教師提供相關教材及資源。	● 購買相關教材，如專項教材套、教學光碟、老師參考書、合適之升學及就業輔導工具等。	● 協助教師對有特殊教育需要的學生多些認知及提高其敏感度。 ● 提供適切的教材與工具以培育有特殊教育需要的學生。	● 80% 教師同意此等教材有助培育學生及提高其敏感度。	●100% 同工同意輔導活動對SEN學生支援足夠。 ●100% 同工同意校方能適切支援有精神健康需要的學生。	● 仍須加強同工對支援有特殊學習需要的認知及有精神健康需要學生支援技巧。	● 按規劃鼓勵同工參加特殊教育進修課程，以滿全教育局特殊教育教師進修架構要求。	● 鄧顯龍

附件 5

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026年度
有特殊教育需要非華語學生支援津貼(SEN-NCS)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
●聘用融合助理	1.支援有持殊教育需要學生以減少學習差異。	●聘用非華語融合教學助理。	●直接協助有特殊教育需要學生，包括於課餘為SEN學生進行補底工作；陪伴SEN學生上課以作協助；協助家課調適或評估調適；協助鑑別SEN學生；對有需要學生作抽離教學。 ●協助籌劃及推行為SEN學生而設的活動。 ●協助管理融合資源閣及各項SEN資源。 ●協助訓輔組處理文書工作及其他訓輔活動。 ●配合品格教育主題，於抽離課堂行為訓練，加強情緒管理、自我規範及謙遜等行為元素。	●90%受支援SEN學生認同學校對其作出適切支援。 ●80%受支援學生成績有進步。 ●80%教師認同學校對SEN學生提供適切支援。	●100%第三層級學生獲每週最少10節隨堂支援。 ●90%教師認同課堂抽離學習輔導能有效支援SEN學生。 ●90%教師認同隨堂支援措施能有效支援SEN學生。 ●65%受支援學生成績或行為表現有進步。 ●90%同工同意輔導活動對SEN學生支援足夠。	● 個別受支援學生出現長期缺課及引發其他問題，須加強生涯規劃輔導。	● 靈活調動融合助理等資源，配合隨堂支援或抽離學習等策略，能直接支援有需要學生。建議於抽離課堂加插社交訓練及兩性相處等內容，及正確表達合宜說話及行為。	● 鄧顯龍
● 其他支出	1. 為學生與教師提供相關教材資源。	● 購買相關的教材如專項教材套、教學光碟、老師參考書並合適之升學及就業輔導	●協助教師對有特殊教育需要的學生多些認知及提高其敏感度。 ●提供適切的教材與工具以培育有特殊教育需要	●90%學生同意此計劃有助他們融入校園生活。 ●80%教師同意此等教材有助培育學生及提高其敏感度。	●100%同工同意輔導活動對SEN學生支援足夠。 ●100%同工同意校方能適切支援有精神健康需要的學生。	● 下學年本津貼將與其他非華語生津貼合併使用，預計津貼額有所減少，須思考其他措施及善用資源，以支	● 按規劃鼓勵同工參加特殊教育進修課程，以滿全教育局特殊教育教師進修架構要求，及強化全體老師支援有特殊學習需要學生的能力。	● 鄧顯龍

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
		工具等協助學生投入校園生活。	的學生。 ●舉辦活動以提升校園歸屬感。			援非華語有特殊學習需要學生。	● 配合強制舉報虐兒條例，需加強對非華語家長宣傳相關法例及需注意事項。	

附件 6

明愛屯門馬登基金中學
2025/26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 明愛屯門馬登基金中學
負責人姓名 : 吳少文 聯絡電話 : 24610304

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 160 名 (包括 A. 領取綜援人數： 50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 35 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
興趣班	5	12	6	96.2%	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	12,846.56	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	校內公開表演
週末功課輔導班	36	70	20	94.6%	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	30,093.03	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
多元智能訓練班	46	61	41	94.2%	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	49,215.41	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
香港一天遊	33	32	19	97.4%	2026 年 1 月	5,045.00	●導師對學生的觀察 ●問卷調查	外聘導師	
活動項目總數： 4									
@學生人次	120	175	86		總開支	97,200			
**總學生人次	381								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ **(可選擇是否填寫)**

_____

_____

_____

_____

_____

附件 7

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
多元學習津貼(DLG)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 其他語言	1. 學生能提高閱讀量，從閱讀中建立自學「其他語言」的習慣。	● 添購「其他語言」之教材或推介讀物。	● 通過閱讀相關書籍，學生培養自學「其他語言」的能力及習慣，有助提升學生對本科自主學習的能力。	● 70% 學生認為閱讀所屬課程的書籍，能有效增長相關「其他語言」之知識。	● 逾七成學生認同透過閱讀指定的課外讀物，能有效拓闊其在修讀語言上的知識領域，並顯著提升了自主學習的動機。	● 建議考慮到全面採用各語言的指定公開試為評核指標，部分學生仍需加強日常閱讀的深度與廣度，以鞏固應考的學術基礎。	● 未來將針對已報考外語公開試的考生，重點添購更切合考試綱要的參考教材與延伸讀物，積極引導他們及早展開備考規劃。	● 各「其他語言」老師
	2. 學生在取得成就時，學會分享經驗，並感謝他人的支持（感恩）。	● 透過聘請「其他語言」導師教學及設計切合學生需要之學習教材，本校非華語生及華語生分別善用所設計之教材，促進學習表現，並鼓勵學生分享學習經驗。	● 有效提升教學效能，提供機會予學生分享學習「其他語言」的經驗。	● 70% 學生於課堂分享經驗，並會感謝他人的支持。	● 達七成學生在課堂互動中表現出虛心學習的態度，並樂於同儕間交流學習心得，主動對給予協助的師生表達謝意。	● 導師教學用心，但仍有進一步空間引導全體學生更深度地應用導師專門編撰的學習材料。	● 建議導師持續優化校本設計的教材，並加強引導學生善用相關資源，以進一步推高整體的學習效能。	● 張慧婷老師
	3. 學生能夠認識自己的目標和能力，並實踐於規劃報考「其他語言」之中。	● 達到一定程度的學生參加指定及國際認可之外語考試。	● 學生因應能力裝備自己，增強升學競爭力。	● 學生參加「其他語言」國際認可考試證明／考取相關證書。	● 中五級學生正積極備戰各項指定的國際外語水平測試，確立清	● 由於學生在語言天賦與學習進度上存在差異，統一報考單一級	● 負責導師將按學生的個別能力進行專業評估，協助他們甄選及	● 各「其他語言」老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					晰的「其他語言」學習目標。	別的考試未必能完全切合所有學生的實際語文水平。	報讀最合適程度的國際認可資格試，從而增強其未來的升學競爭優勢。	
2. 其他課程(科本抽離式資優課程)	1. 為新高中資優學生開辦各項增益課程，以建立他們的學術與非學術能力，盡展其潛能。	● 校本職業專才課程。	● 學習「實用資訊及通訊科技」文憑課程之人工智能等技能。 ● 豐富學生職場工作體驗，提升「健康護理實用文憑」技能。	● 80% 或以上學生出席及滿意活動。	● 高達九成參與學生對是次專才培訓給予正面評價，並於研習過程中，充分展現出對創科及實務技能的濃厚熱情與創新潛能。	● 學生對實務導向的學習模式反應熱烈，反映出傳統學術課堂以外的專業技能培訓能有效激發他們的潛在稟賦及學習動機。	● 來年校方將持續引入並深化類似的職業專才體驗項目，確保課程內容與時並進，致力為學生裝備切合未來職場需求的實戰技能。	● 職業專才教育組
		● 聯校高中體育（香港中學文憑試）課程。	● 課程包括理論、實習及體驗部分，為有志從事運動專業的新高中學生打好基礎，探索未來的職業取向。	● 70% 以上學生完成聯校課程並考取合格成績。 ● 100% 中六學生報考及出席香港中學文憑試。	● 66.7% 學生的出席率較去年有改善。 ● 100% 中六學生報考中學文憑試。	● 上學期的整體出席表現不理想，影響課程出席率及評核成績。 ● 中六學生有強烈的訓練需求但因備考而訓練量大減，臨近實習試的壓力倍增。	● 部份學生反映星期六的上課時間多與學校活動、補課或比賽相撞。需定期提醒學生與活動負責老師協調，盡力出席課堂，以維持出席率及成績。 ● 協助來年中六學生安排恆常訓練於校內進	● 茹敏緻

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
							並參開早田目行，過公盡成項透與賽完徑評核。	

2025/26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告（範本）
（學校名稱）明愛屯門馬登基金中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育　**A2** 智能發展　**A3** 社會服務　**A4** 體藝發展　**A5** 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育　**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育　**A8** 學生精神健康　**A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄　**B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	風紀隊領袖培訓	2025年9月-2026年8月	透過舉辦風紀隊領袖活動，提升學生領導能力。	中二至中六級 60	4	1		$20,960.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
2	制服團隊訓練、活動	2025年9月-2026年8月	透過舉辦制度隊伍以及訓練，提升學生服從紀律等能力。	中一至中六級 100	6	1		$2,750.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
3	藝術活動	2025年9月-2026年8月	透過參與藝術活動，學生提升對藝術的興趣。	中一至中六級 150	4	1		$4,168.08		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
4	全方位學習日	2026年5月8日	透過參與全方位學習日，學生走出校園，並參與學科相關的考察活動。	中一至中六級 432	50	1		$18,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到
5	其他學習經歷課	2025年9月-2026年8月	為全校學生安排其他學習經歷課，讓學生體驗不同類型的其他學習經歷活動。	中一至中六級 432	50	1		$1,586.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
6	聖誕聯歡會	2025年12月19日	於聖誕前夕舉辦全校性活動，讓學生享受節日氣氛。	中一至中六級 432	4	1		$0.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
7	中六惜別會	2026年2月27日	全校學生為中六學生進行惜別活動，讓中六學生留下學校美好的記憶。	中一至中六級 432	4	1		$1,800.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
8	四社活動	2025年9月-2026年8月	讓學生參與不同種類的社際比賽。	中一至中六級 432	6	1		$3,783.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
9	學校旅行日	2026年1月15日	讓各級學生到不同地方進行旅行考察。	中一至中六級 432	50	1		$0.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
10	校外活動及比賽	2025年9月-2026年8月	舉辦不同類型的校外活動及比賽，讓學生發揮所長。	中一至中六級 432	6	1		$7,471.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
11	試後活動、暑期活動	2026年6月-2026年8月	於試後及暑期舉辦各項活動，讓學生能於學術以外全面發展。	中一至中六級 432	50	1		$79.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到
12	海報設計比賽	2025年9月-2026年8月	培養學生價值觀，就特定主題舉辦海報設計比賽。	中一至中六級 120	4	1		$0.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
13	攝影創作比賽	2025年9月-2026年8月	培養學生價值觀，就特定主題舉辦攝影創作比賽。	中一至中六級 100	4	1		$5,988.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
14	園藝小組活動	2025年9月-2026年8月	透過園藝活動，學生學習相應價值觀。	中一至中六級 100	4	1		$4,455.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
15	「屯馬關愛隊」活動	2025年9月-2026年8月	屯馬學生參與關愛隊活動，以服務社會形式學習。	中一至中六級 432	6	1		$23,782.00		A3 社會服務		B5 觀察		完全達到
16	「屯馬」萬里通計劃	2025年9月-2026年8月	屯馬學生參與萬里通計劃，學習六個重要價值觀，以及進行英語與服務學習。	中一至中六級 432	6	1		$7,471.00		A3 社會服務		B2 校內會議及討論		完全達到
17	體驗日活動	2025年9月-2026年8月	透過舉辦不同體驗日活動，學生學到不同的價值觀。	中一至中六級 100	4	1		$24,112.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
18	跨文化活動	2025年9月-2026年8月	透過跨文化活動，讓學生了解不同文化。	中一至中六級 100	4	1		$20,608.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
19	培養正向價值觀活動	2025年9月-2026年8月	舉辦各學科相關活動，提升學生學術興趣。	中一至中六級 50	4	1		$20,800.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
20	首三周馬登人計劃	2025年9月	於首三周進行馬登人計劃，增加學生對屯馬的歸屬感。	中一至中六級 432	10	1		$0.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
21	全校學生國安展覽廳參觀	2025年9月-2026年8月	舉辦專業課程，讓學生得到各類資歷認證，協助學生日後升學。	中一至中五級 60	4	1		$19,400.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
22	文創班	2025年9月-2026年8月	為本校學生提供文學創作及發表的平台。另透過導師教授，增加學生的文學素養，提升寫作興趣。	中一至中五級 60	2	1		$641.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
23	數學科校外比賽	2025年9月-2026年8月	參加各類型的數學比賽，讓學生能增強數學能力。	中一至中六級 150	4	1		$3,100.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
24	跨學科STEAM專題研習活動	2025年9月-2026年8月	培養全校學生對STEAM的興趣，並培養在有關方面具才能的學生的解難能力。	中一至中三級 226	6	1		$2,320.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
25	STEAM 週	2026年3月	培養全校學生對STEAM的興趣，並就同一主題進行跨科協作。	中一至中六級 432	10	1		$20,094.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
26	STEAM外界活動及比賽項目支出	2025年9月-2026年8月	培養全校學生對STEAM的興趣，並培養在有關方面具才能的學生的解難能力。	中一至中六級 100	6	1		$4,917.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
27	生物科全方位活動/專題工作坊	2025年9月-2026年8月	學生透過活動，能學到更多與生物相關知識，並印證課堂所學。	中四至中六級 63	2	1		$1,577.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
28	商科活動及比賽	2025年9月-2026年8月	透過參與不同商科活動以及比賽，讓學生應用課堂所學之知識，讓學生認識商業世界，了解不同商業機構的運作。	中四至中六級 61	2	1		$2,162.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
29	機械人隊培訓及比賽	2025年9月-2026年8月	學生參與機械人訓練，並參與校外比賽。	中一至中六級 100	2	1		$2,440.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
30	參觀旅遊景點或旅款有關的景點	2025年9月-2026年8月	參觀旅款相關景點，讓學生印證課堂所學。	中四至中六級 57	2	1		$11,180.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
31	籃球隊	2025年9月-2026年8月	發長特色運動項目，讓學生接觸不同新式運動項目。	中一至中六級 40	4	1		$11,320.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
32	發展足球隊	2025年9月-2026年8月	學生進行足球訓練，並成立足球隊。	中一至中六級 20	4	1		$5,246.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
33	發展羽毛球隊	2025年9月-2026年8月	學生進行羽毛球訓練，並成立羽毛球隊。	中一至中六級 40	4	1		$390.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
34	發展划艇隊	2025年9月-2026年8月	學生進行划艇訓練，並成立划艇隊。	中一至中六級 40	4	1		$36,336.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
35	發展乒乓球隊	2025年9月-2026年8月	學生進行乒乓球訓練，並成立乒乓球隊。	中一至中六級 40	4	1		$6,268.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
36	發展板球隊	2025年9月-2026年8月	學生進行板球訓練，並成立板球隊。	中一至中六級 40	4	1		$55,876.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
37	排球隊	2025年9月-2026年8月	學生進行排球訓練，並成立排球隊。	中一至中六級 40	4	1		$5,959.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
38	活木球	2025年9月-2026年8月	學生進行木球訓練，並成立木球隊。	中一至中六級 40	4	1		$42,004.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
39	運動比賽報名、交通、雜項	2025年9月-2026年8月	學生參與各類運動比賽，從而提升體藝發展。	中一至中六級 432	4	1		$8,693.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
40	其他運動體驗	2025年9月-2026年8月	安排各項運動體驗，讓學生了解不同活動。	中一至中六級 432	4	1		$9,218.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
41	大型活動所需專業服務	2025年9月-2026年8月	舉辦大型活動給學生，邀請各間機構提供相應服務。	中一至中六級 200	4	1		$9,439.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
42	球隊制服	2025年9月-2026年8月	透過球隊制服，增加學生球隊凝聚力。	中一至中六級 200	4	1		$0.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
43	數碼藝術創作活動	2025年9月-2026年8月	學生進行數碼藝術創作活動，讓學生製作數碼藝術作品。	中一至中六級 80	3	1		$1,383.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
44	參觀藝術館或畫廊活動	2025年9月-2026年8月	透過參觀活動，學生提升藝術素養。	中一至中六級 80	3	1		$1,400.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
45	舉辦專業技能訓練課程	2025年9月-2026年8月	舉辦各類型專業技能訓練課程，讓學生裝備將來升學及就業技能。	中一至中六級 100	3	1		$58,508.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
46	專業人事工作坊	2025年9月-2026年8月	透過邀請專業人事，讓學生了解不同行業特點。	中一至中六級 432	3	1		$4,080.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
47	培養音樂訓練	2025年9月-2026年8月	為學生舉辦各項音樂訓練。	中一至中六級 100	3	1		$1,400.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
48	參與音樂節目活動	2025年9月-2026年8月	參與各項音樂節目及活動，增加學生對音樂的認識及興趣。	中一至中六級 100	3	1		$0.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
49	地理探索之旅	2025年9月-2026年8月	透過實地考察，增加學生的地理知識。	中一至中六級 100	4	1		$3,400.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
50	環保保育活動	2025年9月-2026年8月	學生參與各項環保保育活動，提升環保意識。	中一至中六級 100	4	1		$0.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	$496,564.08						
1.2	境外活動													
1	內地姊妹學校交流活動	2/7/2026-5/7/2026	與姊妹學校進行師生互訪交流活動，讓學生更認識祖國，從而提高學生對國家的認識及國民身份認同。	中一至中六/約20人	2-3人	0	0	$121,710.00	復旦□學附屬中學青浦分校	A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
2	透過視像與姊妹學校進行師生互訪交流活動，讓學生更認識祖國。	01 Feb 2025	維修及更新聯繫設備以協助透過視像與姊妹學校進行師生互訪交流活動。	中一至中六/約40人	2-3人	0	0	$23,823.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	$145,533.00						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$642,097.08						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本校學生來自不同國家，社經地位亦較低，現時他們較少參與全方位學習活動，大多依賴學校舉辦相關活動。學生較少機會於課外實踐課堂所學，對香港以及祖國認知較弱，全方位學習活動有效擴闊學生眼界，讓學生不受限於自身條件，亦能發掘自己興趣，實踐課堂所學，配合七個學習宗旨，讓學生達致全人發展。。	學校運用這項津貼，旨在將學習空間從課室拓展至更廣闊的真實環境，協助學生達成本港課程的「七個學習宗旨」，津貼的核心目標是鞏固及延伸學生在課堂上吸取的知識和經驗，讓學生在真實情境中實踐所學，提升學生於不同領域的知識基礎與共通能力。通過多元化的體驗，協助學生建立正確的價值觀和態度，鍛鍊身心，促進全人發展。同時學校期望運用本津貼，做到照顧學生的多樣性，並加強國民身份認同。	總體而言，學生獲得的全方位學習體驗大致公平，大多活動都能達到預期活動成果，部分活動因有其他津貼資助，因此未有按計劃運用全方位學習及姊妹學校津貼。透過活動達致本港課程中的「七個學習宗旨」，但部分外間活動未有提供英語支援，導致非華語生於部分活動的參與度較低。來年將就非華語學生需要，尋找相應的活動，照顧學生學習需要。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	學生以科技文化交流之旅進行姊妹學校交流，不同國籍學生都能從中獲益。
2	活動時間安排	活動時間恰當，採用試後活動時間，學生反應更為熱烈。
3	活動組織安排	活動組織安排有系統，透過校本的獎勵計劃，決定姊妹學校交流的學生人選。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	活動類別^	評估方法^	活動成效 （可於下拉

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	林俊彥	職位：	教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	廖靄媛	職位：	助理校長

學生活動支援津貼 運用報告

2025-2026 學年

(直至31/8/2026)

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$72,800.00
B	本學年總開支(31/8/2026)：	$72,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	$6,500.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	77	$50,050.00
校本評定有經濟需要	38	$16,250.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**125**	**$72,800.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	班際比賽/紀念抗日戰爭活動	德育、公民及國民教	300	$26,283.00		√			
2	制服團隊及服務學習	領袖訓練	150	$2,320.30	√				√
3	體育活動及比賽	體育	100	$13,812.60	√				√
4	體藝發展	體育	100	$3,702.40	√				√
5	STEAM活動	跨學科（STEAM）	120	$2,867.80		√			
6	學術比賽	聯課活動	150	$6,499.70		√			
7	與工作有關經驗	價值觀教育	100	$12,604.20					√
8	全方位學習日 / 考察交流	跨學科（其他）	100	$4,710.00	√		√		√

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第1項總開支	1,120	$72,800.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第2項總開支	0	$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	0	$0.00				
			總計	1,120	$72,800.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	林俊彥

明愛屯門馬登基金中學

附件 10

運用推廣閱讀津貼報告

2025-2026 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

[1] 建構中、英文虛疑圖書館，加入新的網上閱讀平台，讓學生能課外課內更容易接觸到不同類型的圖書，讓學生可於課餘時不限時地閱讀，有助增加學生的閱讀量。

[2] 與校外機構合作，並為中一新生另類閱讀課，以活動形式，如手工制作、繪畫等，帶入閱讀相關元素，提升閱讀興趣。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

[1] 加強一系列推廣閱讀的活動及計劃，舉辦比賽，學生能投入活動。

[2] 引導學生如何使用AI建立閱讀清單及閱讀互動，讓學生增加閱讀體驗。

[3] 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生訂立適合自己的閱讀目標，建立自主閱讀習慣，並增加課餘閱讀時間及興趣。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）[截至31/8/2026]
1.	購置圖書	$27,072.60
	☑ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$0
	□ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：網上電子書	
3.	閱讀活動	$0
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀之星獎勵計劃	$0
	總計	27,072.60
	結餘	27,259.4

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 購買自主學習或豐富語言學習環境的相關資源。	1. 購買或訂閱普通話學習書籍／電子圖書、購買自主學習資源套等。 2. 採購舉辦普通話活動的相關物資，如展板、道具、獎品。	● 購買至少3套的普通話學習教材。 ● 舉辦至少2次與普通話學習相關的校內活動。 ● 利用不同裝置於校園內建立普通話氛圍。	● 強化學生應用普通話的能力。 ● 建立校園內學習普通話的氛圍。	● 超過80%參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 已舉辦2次與普通話學習相關的校內活動，鼓勵學生參與，有效建立校園普通話的氛圍。88.6%參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 為促進全校學生學習普通話，將優化自主學習普通話的教材及軟件。	● 建立自主學習普通話的系統，利用試後活動及暑假的時間，讓學生持續學習普通話，提升水平。	吳少文
2. 購買學與教相關的服務，舉辦學習普通話交流活動，提升學生的普通話學習體驗。	1. 舉辦普通話學生活動、比賽，加強語言學習氛圍。 2. 提升學生應用普通話的能力。	● 舉辦至少2次與普通話相關的校外學習活動，如普通話朗誦、普通話及中華文化同樂日等。	● 增加學生使用普通話的機會。	● 超過80%參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 已舉辦2次普通話交流活動，學生能與不同人士交流普通話，提升普通話水平，92.6%參與活動的學生能提升普通話的應用能力。	● 交流活動提供良好機會予學生運用及練習普通話，形式配合本校學生的學習需要。	● 持續舉辦普通話交流活動，讓更多的學生有機會參與，並將經驗帶回學校。	吳少文

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. Organizing English activities and competitions	1. Enhance students' English skills and engagement.	● Organize English activities, e.g. speech contests, debates, and drama activities.	● Boost students' confidence and communication skills.	● Students' confidence of using English is boosted.	● Over 70% of the students showed increased confidence in using English after participating in the English speech festival and debate competitions.	● Chinese-speaking students may require additional guidance and support in English speaking contests.	● Chinese-speaking students should be actively encouraged to participate in more speech contests and debates to further enhance their English skills.	● ENG Teachers
2. Purchasing prizes, supplies and equipment for English activities	1. Encourage participation through incentives.	● Assess the necessary learning supplies and equipment.	● Improve the learning environment . ● Enhance learning efficiency.	● Resources purchased meet students' needs.	● Over 90% of the students were highly motivated by the prizes awarded in various English activities.	● A wider variety of prizes should be tailored and awarded according to the nature of different English challenges.	● A more diverse range of incentives should be introduced to continuously boost students' participation in English activities.	● ENG Teachers
3. Purchasing learning materials	1. Provide diverse learning resources to support self-directed learning.	● Purchase digital resources and learning tools.	● Enhance self-directed learning. ● Support diverse learning styles and preferences.	● Materials are accessible and widely used.	● E-learning resources were effectively utilized among stronger learning groups.	● The use of digital resources and learning tools was not commonly observed in weaker learning groups.	● As the adoption of digital resources is not yet widespread, teachers should explore more strategies to support diverse learning abilities and further enhance self-directed learning among all students.	● ENG Teachers

附件 13

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 增進學生對中華文化的了解和認識	1. 國民教育委員會負責協調各科組,透過舉辦有系統性的學習活動,增進學生對中華文化的了解和認識,培養文化自信,並激發他們對中華文化的興趣和熱愛。	● 在校園內設置中華文化主題的裝飾,如書法作品、中式古典裝飾、古詩詞掛軸等,並設立中華文化長廊展示中華歷史和文化。	● 讓學生在校園中隨時感受到中華文化的氛圍。	● 學生能夠通過參與,增強對中華文化的理解和興趣。 ● 裝飾和文化長廊能夠與學校的文化活動相互呼應,增強活動的效果和影響力。	● 本年度於主大樓地下設置的書法作品及中國畫展示區,成功營造濃厚的中華文化氛圍,學生在日常校園生活中能隨時感受到傳統文化的魅力。 ● 設立中華文化長廊,展示中華歷史與文化的精髓,內容涵蓋傳統節日、歷史人物及文化遺產等。	● 裝飾與文化長廊與學校的文化活動相互呼應,提升了活動的效果與影響力,形成了全校共同參與的文化氛圍。	● 考慮在校園其他樓層或公共空間設置更多中華文化主題裝飾,進一步擴大文化氛圍的覆蓋範圍,提升文化氛圍。 ● 定期更新文化長廊的展示內容,加入更多元化的中華文化元素,如非物質文化遺產、現代文化成就等,保持學生的新鮮感與興趣。	● 視覺藝術科科主任
		● 舉辦中秋節傳統體驗活動,包括燈籠製作。	● 讓學生親身體驗中華傳統節日的習俗和文化意義。	● 學生能夠了解中秋節的由來和文化意義,並在活動中體會到其中的文化內涵。	● 學生通過親手製作燈籠,體驗中秋節的傳統習俗,感受到節日活動的趣味性與文化意義。	● 透過活動學生了解中秋節的由來、傳說故事與文化內涵,對中華傳統文化有更深刻的認識。 ● 活動成功營造濃厚的節日氛圍,增強	● 在校內設置中秋節活動成果展,展示學生製作的燈籠與月餅作品,並播放活動過程的照片或影片,讓更多學生感受活動的意義與成	● 科技與生活科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
						學生對傳統中華文化的認同感。	果。	
		● 舉辦中式園林或建築考察活動，如嶺南之風、廖萬石堂、聖神修院等。	● 通過實地考察，增強學生對中國建築的認識。	● 學生能夠通過實地觀察和記錄，對中式園林和建築的細節有更深的認識。	● 安排中二級學生參觀青松觀，透過專業導覽講解，幫助學生了解庭園的設計理念、建築特色及其在中國文化中的地位與象徵意義。	● 學生透過實地考察，直接感受庭園的佈局、建築及景觀中國的細節融合，了解園林藝術中「天人合一」的設計理念及內涵，及增強學生對中華文化建築的欣賞能力。	● 鼓勵學生在活動後製作學習成果展示，如撰寫參觀心得、製作建築模型或設計進行小組報告，並在校內文化學習成果展舉辦，讓更多師生分享參觀考察的收穫。	● 中文科科主任
		● 邀請專業樂團或舞蹈團，如京劇、昆曲、古箏表演等。	● 學生能夠感受中華音樂的傳統舞蹈和舞蹈的魅力。	● 學生能夠了解中華傳統音樂和舞蹈的歷史和文化背景。	● 因週會檔期未能配合，該學年未能成功邀請到專業樂團或舞蹈團進行中華傳統藝術表演。 ● 由於未能邀請到現場表演團體，改為於音樂科課堂中通過錄製表演影片的方式，讓學生仍能欣賞到高質量的中華傳統藝術表演。	● 在課堂中融入傳統音樂與舞蹈的相關教學內容，通過影片欣賞、故事分享等方式，彌補未能現場表演的遺憾。	● 在課堂中融入傳統音樂與舞蹈的相關教學內容，通過影片欣賞、故事分享及藝術背景介紹，幫助學生了解傳統中華藝術的歷史文化內涵，提升學習效果。 ● 除現場表演外，考慮邀請專業藝術家線上直播或	● 音樂科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
							互動講座，讓學生有更多機會接觸中華傳統藝術。	
		● 舉辦中藥防疫香囊及安摩棒工作坊。	● 讓學生了解中醫藥的基本知識及其在防疫中的應用。 ● 通過製作防疫香囊，認識中醫智慧防疫及其文化背景。	● 每位參與學生完成至少一個防疫香囊，學生在課後能表達對中醫防疫智慧的認同感，並願意將香囊文化分享給家人或朋友。	● 成功於中一至中三級舉辦中藥防疫香囊及安摩棒工作坊，讓學生接觸並學習中醫藥的基本知識及其在防疫中的應用。 ● 學生通過製作防疫香囊，深入了解中醫防疫智慧的原理及其背後的文化背景，增強對中醫藥文化的興趣與認同感。	● 每位參與學生均成功完成至少一個防疫香囊，並在製作過程中體驗中醫藥文化的實用性與趣味性。	● 學生在表達後對中醫防疫智慧的認同感，並願意將香囊分享給家人或朋友，進一步推廣中醫藥文化於日常生活中的應用。	● 倫宗科科主任 ● 德育科科主任
		● 開辦中國鼓體驗課程，聘請具有中國鼓演奏經驗的專業導師，並確保導師具備教學經驗及與學生互動的能力。	● 學生學會中國鼓的基本演奏技巧。 ● 學生能夠了解中國鼓的歷史、文化背景及其在中國傳統音樂中的地位。	● 每位參與學生能完成至少一段簡單的中國鼓演奏，並參與小組成果展示。	● 音樂科於下學期開辦中國鼓體驗課程，聘請具有豐富中國鼓演奏經驗的專業導師，教授學生中國鼓。 ● 學生掌握中國鼓的基本演奏技巧，建立對中國鼓演奏的興趣與信心。 ● 學生透過活動認識中國鼓的歷史、文化背景及其在中國傳統音樂中	● 學生對鼓課應普遍表示正面，對中國鼓的演奏技巧及文化背景產生興趣。 ● 參與學生均能完成簡單的演奏，並在小組展示現出自信及合作精神。部分學生反	● 由於課堂時間較短，學生在學習中國鼓的過程中未能有充足的時間進行及深入了解相關知識。 ● 因此，建議來年度可將課程安排於「其他學習經歷」節進行，以確保更充裕的時間	● 音樂科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
					的重要地位，提升文化認知與欣賞能力。	映課堂時間較短，練習時間不足，影響了學習的深度及熟練度。	進行教學實踐，從而提升學生的學習效果及參與感。	
		● 舉辦中華美食體驗活動，讓學生學習製作和品嚐傳統美食，如餃子、湯圓、冰糖葫蘆等。	● 通過美食體驗，讓學生了解中華飲食文化的多樣性和豐富性。	● 學生能夠了解所選美食的由來和文化意義，並通過品嚐和分享學習欣賞中華美食。	● 於中華文化日成功舉辦中華美食體驗活動，邀請到專業師傅到校即場製作中國傳統小吃，包括龍鬚糖、叮叮糖及糖蔥餅，為學生提供了難得的近距離觀賞與學習機會，增強了活動的專業性與吸引力。	● 學生通過親身品嚐這些傳統小吃，真切感受到中華文化飲食的多樣性與豐富性，並對傳統小吃的製程與背後文化有更深刻的理解。	● 在活動中加入專業講解或展示影片，詳細介紹每種小吃的歷史背景與文化意義，幫助學生更全面地理解中華文化飲食的內涵。	● 中史科科主任 ● 科技與生活科科主任
		● 舉辦中國傳統服飾日，讓學生試穿漢服、旗袍等中華傳統服飾，並舉辦服飾展示和講解活動。	● 讓學生親身體驗中華傳統服飾的美感和文化意義。	● 學生能夠了解所選服飾的由來和文化意義，並學會欣賞中華傳統服飾的美感和獨特性。	● 成功舉辦中華才藝大賽，活動內容包括試穿漢服、旗袍等中華傳統服飾，並設置服飾展示與文化講解環節。 ● 學生通過試穿漢服、旗袍等傳統服飾，親身體驗中華服飾的美感與獨特性。	● 活動成功營造濃厚文化氛圍，促進不同國學生的認識中華傳統服飾文化。	● 建議將中華才藝大賽作為年度固定活動，持續豐富內容，例如增加更多服飾類型的展示與試穿，讓學生了解同時代不同地區的服飾特色。	● 中史科科主任 ● 科技與生活科科主任
		● 舉辦中國國畫課程，邀請專業人士擔任導師，並提供國畫創作的專業指導。	● 學生認識中國國畫的歷史、藝術特色及其在中國文化中的地位。 ● 學生學會國畫的基	● 每位參與學生完成至少一幅完整的國畫作品，並參與校內國畫作品展覽。 ● 成功舉辦國畫作品展	● 由於未能找到合適的中國國畫導師，科主任親自擔任導師，為學生提供專業的國畫創作	● 學生透過課程深入了解中國國畫的歷史、藝術特色及其在中國文	● 學生的作品於校內國畫作品展覽中展出，獲得正面評價，進一步提	● 視覺藝術科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
			本技巧及創作方法，掌握筆墨運用、構圖及表現手法。	覽，學生的作品能獲得觀眾的正面反饋。	指導，確保課程順利進行。 ● 學生學會國畫的基本技巧及創作方法，包括筆墨運用、構圖及表現手法，並能靈活運用於創作中。	化中的重要地位，增強對傳統藝術的興趣與欣賞能力。 ● 每位參與學生均完成至少一幅完整的國畫作品，展現其學習成果及創作能力。	升學生的自信心及對國畫的熱愛。	
		● 舉辦春節傳統節日慶祝活動，包括水仙球製作、寫揮春等。	● 通過體驗活動讓學生增加對春節習俗的認識和文化意義。	● 學生能夠了解春節的由來和文化意義。 ● 學生能夠自信地展示自己的作品或表演，並從中獲得成就感。	● 成功舉辦春節傳統節日慶祝活動，包括一月份舉辦水仙球製作及全校舞龍體驗課程，為學生提供親身參與春節習俗的機會。 ● 學生能夠自信地展示自己的水仙球作品、及舞龍隊參與不同表演及比賽項目，從中獲得成就感，提升了文化自豪感與參與熱情。	● 活動中融入春節的由來與文化意義的講解，幫助學生深入了解這一傳統節日的背景與價值。	● 未來每年春節期間繼續舉辦類似的傳統節日慶祝活動，並加入更多春節習俗項目，如剪紙、燈籠製作或年畫繪製，讓學生有更多元化的參與體驗。 ● 鼓勵更多學生參與舞龍隊，並提供專業指導與訓練，讓學生能在更多比賽與表演中展現才華，進一步提升自信心與團隊合作能力。	● 視覺藝術科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
		● 舉辦舞龍舞獅體驗課程。	● 讓學生了解舞龍舞獅的歷史意義，學習基本的舞龍舞獅技巧，並培養團隊合作精神及身體協調能力。	● 至少90%的參與學生完成成果展示活動，並表示對自己的表現感到滿意。	● 本年度安排學生於逢星期四課後進行舞龍訓練，提供穩定的學習與練習機會，讓學生持續提升舞龍技巧及身體協調能力。 ● 學生積極參與校內外不同的舞龍演出活動，將所學技巧實踐於舞台上，展現自信與團隊合作精神，同時推廣中國傳統文化。	● 定期訓練與演出要求學生保持高度的紀律性及責任感，並學會在中協作，為活動的成功作出貢獻。 ● 在參與不同的舞龍演出後，學生表示對自己的表現感到滿意，並對舞龍文化有更深的認識與自豪感。	● 學生對期逢星期四的舞龍訓練出現高度興趣及投入，普遍認為有助提升身體協調能力及團隊合作精神。在保持基礎訓練的同時，加入更多進階技巧及創意元素，讓學生的舞龍表演更具吸引力與挑戰性。	● 體育科科主任
		● 舉辦傳統中國陶藝工作坊。	● 讓學生通過親手製作傳統工藝品，增強對中華傳統手工藝的認識和興趣。	● 學生認識中國傳統手工藝的歷史背景和傳統。 ● 學生能夠在指導下，學到正確的製作方法和技巧，並能夠完成相關作品。	● 在中三級視覺藝術課中加入中國傳統陶藝課題，學生通過學習工藝的歷史背景與文化介紹，對陶藝的起源與發展有了全面的了解。	● 學生通過參與手工藝製作，增強對中華傳統手工藝的認識與興趣，並對其文化價值有了更深刻的理解。	● 課堂活動將文育實踐相結合，學生不僅提升了手能力，還加深了對中華文化的認同感與自豪感。 ● 在未來的視覺藝術課程中，加入更多傳統手工藝的課題，如剪紙、紮染或漆器製作，讓學生持續接觸	● 視覺藝術科科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
							不同的中華工藝文化。	
		● 舉辦中華文化實地考察活動，學生應仔細觀察並記錄所見所聞，如文化遺產的細節、當地人的生活方式和傳統習俗等。	● 通過實地考察活動激發學生對中華文化的興趣和熱情，從而促進持續的學習動機。	● 學生能通過活動認識中國傳統文化和相關歷史背景。	● 成功組織24名學生於6-9/7/2026前往上海進行中華文化實地考察，學生透過參觀豫園的古典園林設計及朱家角古鎮的水鄉文化，深入了解中國傳統文化的特色及其背後的歷史背景，增強文化認同感。	● 由於行程安排較為緊密，部分景點的參觀時間不足，學生未能深入了解文化遺產的細節及背後的歷史背景。未來可考慮精簡行程，為每個預留景點更多時間，讓學生有更充分的學習與觀察機會。	● 學生對此次上海中華文化實地考察活動反應熱烈，普遍表示對豫園的古典園林設計、朱家角古鎮的水鄉文化印象深刻，並對中國傳統文化產生了濃厚的興趣。 ● 學生在活動中展現了積極的學習態度，能夠仔細觀察並記錄所見所聞，但部分學生反映行程時間較緊湊，未能深入探索每個景點的細節。	● 中文科科主任

明愛屯門馬登基金中學

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

運用報告

1. 本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	**實際開支金額（$）2025-26**
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	4,098.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[3]	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	10,912.01
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	298.40
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	1,930.00
viii.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額[4]：	17,238.41
	津貼餘款：	56,476.29

[3] 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於$45,000（即津貼的 30%）。

[4] 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過**總開支**金額的 10%。

明愛屯門馬登基金中學

初中其他語言先導計劃 (第一輪)

進度報告 (2025/26 學年)

乙部：在 2025/26 學年提供其他語言課程的詳情

1.其他語言課程的詳情										
語言	各級修讀其他語言課程的初中學生人數						*請填寫 A, B 或 C（可選擇多於一項）*		每位學生	
							上課時間 A: 時間表內 B: 放學後 C: 週末	上課地點 A: 網上 B: 學校校舍內 C: 學校校舍外	學習時數（小時）	平均學費（元）
(i) 阿拉伯語	中一		中二		中三					
(ii) 法語	中一		中二		中三					
(iii) 德語	中一		中二		中三					
(iv) 日語	中一	4	中二	4	中三	7	B	B	16.00	$ 640.00
(v) 韓語	中一	7	中二	3	中三	2	B	B	16.00	$ 1,266.00
(vi) 俄羅斯語	中一		中二		中三					
(vii) 西班牙語	中一	5	中二	3	中三	3	B	B	16.00	$ 872.73
(viii) 烏爾都語	中一		中二		中三					
總學生人數	38						(I) 課程費用總額（元）			$ 34,392.00

*2. *其他用於購買學與教材料的開支* *用於購買學與教材料的款項總額，<u>不得</u>等於或超過運用在僱用外間服務以提供其他語言課程的款項總額。		
項目	**數量**	**金額（元）**
(i) 教科書	/	$ 0.00
(ii) 作業	/	$ 0.00
(II) 其他開支總額（元）		$ 0.00
3. 支出總額（元）		$ 34,392.00
		(I) + (II)
4. 截至 2026 年 8 月 31 日撥款餘款（元）		$ 215,608.00

5. #提供其他語言課程的外間服務提供者資料 #僅供內部參考。		
語言		**外間服務提供者**
(i)	日語	卓悅教育有限公司
(ii)	韓語	卓悅教育有限公司
(iii)	西班牙語	卓悅教育有限公司

丙部：學習裨益

1. 本校有提供以下機會，讓學生展示學習其他語言的成果：

☑ 舉辦校本活動（例如周會短講、設計展板、其他語言活動日）
☐ 參與教育局主辦的活動
☐ 其他（請說明）：_____

_____

2. 本校初中學生參與先導計劃後的表現，包括：

☑ 提升學習其他語言的興趣
☑ 增強多種語言能力
☑ 加深對不同語言文化的認識
☑ 提高在高中階段選讀其他語言的意願
☐ 其他（請說明）：_____

_____

☐ *請在適當方格內加 ✓。*

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026年度
一筆過家長教育津貼(中學)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 家長教育工作坊及電子平台	1. 促進家長及子女身心健康。	●舉辦健康教育工作坊或同樂日，透過攤位遊戲、健康評估及精神健康活動，促進身心健康。 ●外購家長教育電子平台。	●讓家長了解應對精神健康問題的處理手法。 ●家長可透過電子設備，自主安排進度，透過文章、影片、線上課程等促進家長及子女身心健康。	● 90% 參加者認同活動增加了對精神健康的了解。 ● 90% 參加者認同活動增加了對身體健康的關注。 ●70% 家長下載家長教育平台。	● 由學務組負責於十一月舉行「社區關懷行動:健康生活」， ● 90%參加者認同活動增加了對身體健康的關注。 ● 75% 家長下載家長教育平台。	● 家長可登入校本電子平台並自行研習。平台提供 AI 輔助，令家長更有效尋找及吸收相關的知識。 ● 個別家長較少使用學校電子服務,須鼓勵及教導家長善用資源。	●「社區關懷行動」設有多個檢測單位及健康資訊展覽，推廣家長學生健康生活模式及社區共融，由學校其他資源支付活動費用。 ●家長教育電子平台可設獎勵計劃，鼓勵家長積極學習。	● 鄧顯龍
2. 舒減壓力活動	1. 強化家長處理壓力及精神問題的能力。	●興趣發展活動。 ●家長教育營。	●家長關注自身及學生精神健康，認識辯識及支援壓力的小貼士。	● 90% 參加者認同活動舒減壓力。 ● 90% 參加者認同活動增加了對辯識及支援子女壓力及精神問題的了解。	● 兩次家長日共 55 位家長及學生參加親子興趣班。100% 參加者認同活動舒減壓力。 ● 家長教育營改為親子一日遊，92%參加者同意活動加深我對國家文化的認識；78%參加者同意活動有助我減壓。 ● 派發 500 份小冊子，介紹各項家長教育減壓活動及強制舉報虐兒條例。	●於兩次家長日舉行親子興趣班，家長及子女一同參與，增進關係；製作香水等能舒緩緊張情緒，改善睡眠質素，促進彼此精神健康。	●家長日比其他日期較容易凝聚家長參加活動，建議下學年繼續用此模式；可思考不同興趣班內容，吸引家長參加。 ●有家長反映親子一日遊活動地點較為沉悶，下次舉辦同類活動可考慮其他地點吸引家長參加。	●鄧顯龍

明愛屯門馬登基金中學

2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☑自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☑廣州 ☑深圳 ☐珠海 ☐佛山 ☐惠州 ☐東莞 ☐中山 ☐江門 ☐肇慶 ☐澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 3 月 6 日至 2025 年 3 月 8 日
4.	參加人數	☑中四學生 10 人 ☑中五學生 15 人 ☐中六學生_____ 人 ☑教師 3 人 ☐其他_____ (請註明)_____人
5.	參訪的行業／企業	深圳大學，畢馬威-KPMG，暨南大學，深圳信息職業技術學院，華強北博物館，深圳當代藝術與城市規劃館

第二部分：財政報告（*適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校*）

開支	**開支金額 (元)**
考察團團費（每人 1680 元）	47,040
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	47,040

收入	**收入金額 (元)**
津貼（2024/25 學年）	100,000
其他	
總收入金額	100,000

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

「大灣區職涯探索之旅」計劃增加本校中四中五學生對內地大學的認識，拓闊升學之路，讓學生親身認識大灣區不同行業的最新發展，以抓緊事業發展的新機遇。

2. 考察活動達到的成效：

通過本次「大灣區職涯探索之旅」，學生知道了內地大學的招生要求，大學畢業生的求職方向。同時亦認識到金融商業，人工智能等行業在大灣區的未來發展前景。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

希望可以覆蓋更多內地城市，進一步拓寬學生眼界。

4. 其他觀察 (如有)：

明愛屯門馬登基金中學

2025/26 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☑自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☑廣州 ☑深圳 ☐珠海 ☐佛山 ☐惠州 ☐東莞 ☐中山 ☐江門 ☐肇慶 ☐澳門特別行政區
3.	活動日期	2026 年 3 月 26 日至 2026 年 3 月 28 日
4.	參加人數	☑中四學生 6 人 ☑中五學生 9 人 ☐中六學生 _____ 人 ☑教師 2 人 ☐其他 _____ (請註明)_____人
5.	參訪的行業／企業	深圳南山能源生態園，暨南大學，KPMG（廣州） 深圳市當代藝術與城市規劃館

第二部分：財政報告（*適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校*）

開支	**開支金額 (元)**
考察團團費（每人 1,690 元）	28,730
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	28,730

收入	**收入金額 (元)**
津貼（2024/25 學年）	上學年結餘52,960
其他	
總收入金額	52,960

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

活動旨在增加中四及中五學生對內地高等教育的認識，拓闊多元升學之路，並帶領學生親身感受粵港澳大灣區不同行業的最新科技與商業發展，以抓緊未來事業發展的新機遇。

2. 考察活動達到的成效：

透過是次多角度的職涯探索，學生不僅能與內地發展接軌，更能及早規劃個人生涯規劃，為未來投身大灣區建設與抓緊時代機遇奠定堅實基礎。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

行程包括參訪內地大學、參觀企業/創業基地/創意社區，內容多元，行程安排張馳有度，值得繼續推展。

4. 其他觀察 (如有)：

明愛屯門馬登基金中學

2025/26 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2024/25 或 2025/26 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☑自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的校本考察活動 ☐參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☐廣州 ☐深圳 ☐珠海 ☐佛山 ☐惠州 ☐東莞 ☐中山 ☐江門 ☐肇慶 ☑澳門特別行政區
3.	活動日期	2026 年 6 月 30 日至 2026 年 6 月 30 日
4.	參加人數	☑中四學生 10 人 ☑中五學生 11 人 ☐中六學生 _____ 人 ☑教師 3 人 ☐其他 _____ (請註明)_____人
5.	參訪的行業／企業	大三巴牌坊、玫瑰堂、龍環葡韻住宅式博物館、官也街、葡撻工作坊

第二部分：財政報告（*適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校*）

開支	**開支金額 (元)**
考察團團費（每人 1,036 元）	24,864
交通	
膳食	
住宿	
考察活動	
其他	
總開支金額	24,864

收入	**收入金額 (元)**
津貼（2024/25 學年）	結餘24,230
其他	
總收入金額	24,230

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

是次考察之旅旨在結合大灣區發展，加深學生對中西文化交融及餐飲業的認識，並透過手藝實作認識當地文創及餐飲產業的發展。

2. 考察活動達到的成效：

學生成功體會澳門文化多樣性，掌握傳統葡撻製作手藝，有效激發學生對大灣區文旅及服務業的生涯規劃。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

希望可以安排與港澳青年創業者或行業專家的交流機會。

4. 其他觀察 (如有)：

明愛屯門馬登基金中學
2025-2026 年度
學校行政主任津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成就	反思	回饋與跟進	負責人
1. 「一校一行政主任」政策	透過協助督導及統籌學校行政事務，為校長及老師創造空間。 工作包括： 1. 支援法團校董會的運作 2. 制訂合適的人事及財務管理內部監控機制 3. 協助學校財務資源管理 4. 檢視校本機制、內部安排及行政規定	● 聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的全職學校行政主任。 ● 聘請一名兼職行政人員。	● 能定期及適時檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。 ● 減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。 ● 支援學校行政事務相關工作。	● 85% 之老師認為校務處支援充足。 ● 85% 之老師認為校務處能減省他們的行政工作。 ● 85% 之同工認為行政安排及程序比之前暢順。	● 本年度成功聘任一名全職行政主任及一名兼職行政人員，有效分擔校務處的常規及突發性工作。人力資源的穩定，讓行政團隊得以更專注於處理複雜事務，顯著提升了整體的行政支援效率。 ● 透過持續推動行政流程電子化與系統化，有效簡化了如出勤統計等行政工作，減輕了教職員的行政負擔，讓他們能更專注於教學核心工作。	● 儘管目前行政團隊人員穩定，新進同仁亦已逐漸融入，但我們意識到，為了長遠發展，必須持續探索更高效的工作模式。我們應積極評估及引入如人工智能(AI)等新技術，以進一步自動化繁瑣的行政程序，並優化任務分配，從而提升效率，讓教師能更專注於教育工作。	● 我們計劃在定期檢討現行內部行政流程的基礎上，重點研究及引入AI技術，以簡化數據統計與處理等重複性工作，徹底釋放教師的行政壓力，使其能全身心投入教學與輔導。	● 學務助理校長

明愛屯門馬登基金中學

2025-2026

擴大的營辦開支整筆津貼報告

	擴大的營辦津貼的運用情況及成效
學校運作與管理	● 本校透過「擴大的營辦開支整筆津貼」(EOEBG)撥款維持校舍及日常運作，確保學校能為 462 名學生提供安全、整潔及優質的學習環境，其中包括 189 名非華語學生。學校設有完善的財務監察架構，透過法團校董會、財務委員會及校政委員會定期監察資源運用情況及檢視各科組財政運作。全年舉行三次財務委員會會議，審批預算及檢討財政安排。 ● 在行政支援方面，本校運用行政津貼聘用文書及校務員工，並支付清潔服務及相關行政開支，以減輕教師非教學工作，讓教師能專注教學及學生培育工作。 ● 學校亦持續優化校舍設備及資訊科技基礎建設，包括推行「智能圖書館」提升工程及購置綜合家具與設備，以支援學校長遠發展及提升學生學習環境。相關大型改善工程導致本學年 EOEBG 出現 493,034.57 元赤字，但有關支出屬一次性發展項目，已獲法團校董會審批。 成效評估 • 行政及校務運作暢順； • 校舍環境安全整潔； • 教師行政工作獲有效分擔； • 資訊科技及學習設施持續優化； • 財務運作符合校本管理及問責要求。
學與教	● 本校運用 EOEBG 及相關津貼購置教學資源、圖書、資訊科技設備及支援學與教活動，配合學校「透過強化學習氛圍，提升學生學習動機」的重要關注事項。 ● 在課程及學習支援方面，本校推行： • 跨課程閱讀及跨課程學習； • STEAM 教育活動； • 電子閱讀平台（RAZ-Plus、Reading i-Learner）； • 學科週及學習活動。 成效評估 • 學生學習動機有所提升 由 2024-25 年度 51.0%上升至 2025-26 年度 53.9%； • 跨課程學習成效顯著； • 電子學習及資訊素養能力持續增強

	擴大的營辦津貼的運用情況及成效
	由 2024-25 年度 54.6%上升至 2025-26 年度 58.7%； • 閱讀文化進一步建立 • 由 2024-25 年度 Q 值 94 上升至 2025-26 年度 Q 值 112； • 學生能透過多元學習活動擴闊視野及提升自主學習能力 由 2024-25 年度 41.2%上升至 2025-26 年度 44.0%，兩年間持續上升。
學生支援	● 本校重視學生全人發展，透過不同專業人員及支援計劃，照顧學生學習、情緒及成長需要。學校設有訓輔組、特殊學習需要小組、生涯規劃組及學生支援團隊， ● 針對新來港學童，本校善用相關津貼，提供： • 中文學習支援； • 學習及適應課程； • 跨文化共融活動； • 個別及小組輔導服務。 此外，本校透過聯課活動、生涯規劃活動、公德組、校本輔導計劃及多元化課外活動，協助學生培養正向價值觀、提升抗逆力及建立個人生涯規劃。 成效評估 • 能有效支援不同能力及背景學生； • 非華語學生融入校園情況良好； • 學生在情緒及成長需要上獲得適切支援； • 生涯規劃及全人發展工作成效理想； • 關愛校園文化得以持續優化。