# 明愛屯門馬登基金中學




# 學校發展計劃

（更新稿）

# 三年學校發展周期

2024/2025 至 2026/2027

# 目　錄


| | 頁碼 |
|---|---|
| 明愛屯門馬登基金中學 | |
| -- 辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值 | 2 - 3 |
| -- 教育目標 | 4 - 5 |
| 校情檢視 | 6 - 7 |
| 檢討學校整體表現 | 8 - 12 |
| 「強、弱、機、危」分析 | 13 - 14 |
| 發展方向 | |
| -- 2024/2025 至 2026/2027 關注事項 | 15 |
| -- 2024/2025 至 2026/2027 學校發展計劃 | 16 - 19 |

# 明愛屯門馬登基金中學

## 辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值

**辦學宗旨：**

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

**校訓：**

忠誠勤樸，敬主愛人

**信念：**

以愛服務 締造希望

**願景：**

提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

**使命：**

扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

**核心價值：**

植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

# 明愛屯門馬登基金中學

# 教育目標

## 對學生的目標

### 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

### 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

### 體育方面

1. 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

### 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成參與、共同建設的精神。
4. 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。

5. 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

- 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

- 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

**對教師的目標**

1. 體現明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

**對學校管理的目標**

1. 促進校政透明化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

**明愛屯門馬登基金中學**

**學校表現的整體檢視**

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度，例如：<br>【完全達標】；<br>【部分達標】；<br>【未達標】 | 跟進方法，例如：<br>恆常展開；<br>繼續為關注事項；<br>其他 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)<br>優化自主學習，提升電子教學。<br>● 提高學生的學習效能，培養學生自主學習的動機及意識。<br>● 不同能力的學生在學業上能明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質。<br>● 結合實網互補，增強生生互動。 | 【部分達標】 | ● 繼續內化、優化關注事項，「自主學習」將成為本校長期發展的學與教策略。<br>● 鼓勵學生設立學習計劃及個人目標。<br>● 推動各科引入多樣化的學習策略，以進一步提升學生的自主學習能力。<br>● 鼓勵各科使用統一的電子平台帳戶，使學生能夠輕鬆存取多個學科的學習內容。<br>● 新學年宜聚焦加強學生之學習習慣及學習動機。 | |
| (二)<br>推動價值教育，展現品德靈性。<br>● 加強價值觀教育，強化校內福傳工作，展現品德靈性。<br>● 締造關愛共融校園<br>● 推動國安教育，加強學生對國情和國家安全的認識，締造平和有序的校園環境和氛圍。 | 【大部分達標】 | ● 2021/22-2023/24 周期以推動價值教育為其中一個關注事項，當中以校訓中的「愛」、「忠」、「誠」為三年計劃目標。新三年周期（2024/25-2026/27）繼續以價值教育為關注事項，並以「勤」、「樸」和「敬」為目標，培育勤奮、堅毅、自我規範、感恩等價值觀及品格素質。<br>● 全方位提升學生的精神健康，以關注學生的心理健康和福祉。 | |

| 關注事項 | 達標程度，例如：<br>【完全達標】;<br>【部分達標】;<br>【未達標】 | 跟進方法，例如：<br>恆常展開；<br>繼續為關注事項；<br>其他 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (三)<br>關注世界發展，規劃多元出路。<br>● 加強生涯規劃輔導<br>● 加入實用性較強的科目<br>● 直通銜接高級文憑及學位課程(聖方濟各大學) | 【部分達標】 | ● 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，加強學生個人化規劃，深化及拓寬不同能力及性向學生之出路。<br>● 已制訂由初中到高中六年一貫的生涯規劃計劃，提供相關單元學習及活動。<br>● 定期進行學生評估，提供實用性較強的科目或證書課程。<br>● 提供香港和大灣區職涯探索的機會，讓學生認識不同行業的實際運作情況，發掘自身的興趣和職業性向。 | |

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

1. 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

學生課堂守規專注，能依循老師指示參與課堂活動。根據持份者問卷數據，教師及學生在「我對學生學習的觀感」的平均值是 3.2 及 3.7 ，師生對學習持正面觀感。學生普遍願意接納教師的意見，並能從中反思改善自身學習表現。在持份者問卷中，教師在「學生能反思和改善學習」的平均值是 3.4。學生對學習的動力及興趣尚可加強。

學生大致掌握學習重點，具備基本知識技能，能依循教師指示完成作業。他們具備基本的學習策略、語文能力和資訊科技應用能力，但自主學習能力須持續加強，自我管理能力亦待提升。學校近年推動跨科專題研習，學生初步具備相關技能，但水平仍需進一步提升。疫情期間學生缺乏協作機會，在資訊素養、協作溝通及創造批判思維等能力方面仍有待改善。另外，「自主學習」 已成為學生的學習模式，並各科均設有「筆記及學習反思簿」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，但他們的自我管理能力、自主學習習慣和摘錄筆記的技巧尚需加強，長時間的疫情亦影響常規學習習慣之建立。學校將持續深化培養學生的學習習慣及自主學習能力，以增強他們的學習自信和積極性。

本校一直推行「廣泛閱讀計劃」，旨在培養學生的閱讀習慣和興趣。一方面，鼓勵學生保持恆常閱讀，增加閱讀輸入量。另一方面，我們選擇適合學生能力且能引起興趣的讀物，以培養學生對閱讀的興趣。但學生普遍對課外閱讀興趣不高。雖然疫情前雖有小部分學生已養成閱讀習慣，但受疫情影響有所倒退。根據持份者問卷，教師在「學生喜愛閱讀。」的平均值是 3.0。在情意及社交表現評估(APASO)中，學生「閱讀(非指定讀物)」p 值為 82.5，都屬低於常模的水平。學生的閱讀表現仍有待改善，故新學年將以建立學生閱讀習慣為目標之一。

國民教育方面，學生積極參與各項內地交流團、校際和全港性的國民教育活動，例如醒獅隊、寫作和國情知識比賽，了解國家文化和歷史的發展。本校在 APASO 中 顯示，本校學生「國民身份認同」的四個項目 (包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」(p=85.7) 都屬高於常模的水平。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校發展均配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按照學校的辦學宗旨及學生需要，制訂課程發展方向和推行策略。

本校提供廣泛而均衡的課程，旨在為學生建立廣泛而穩固的知識基礎，同時創造多元的學習空間和機會，以滿足學生的不同興趣、能力和職業抱負。根

據持份者問卷(老師問卷),「學校的課程有寬廣的知識基礎」,同意度的平均值為4.3。此外,我們也積極舉辦各種全面性的學科活動,旨在豐富學生的其他學習經驗,促進他們的全人發展和多元才能。

在初中,我們增設多元智能課和 STEAM 課程,以開拓學生的創造力和解難能力。透過這些課程,我們鼓勵學生在生活技能教育中善用並處理日常用品,同時也在科學、技術、工程、藝術和數學等領域中獲得全方位的學習體驗。

在高中,本校與不同單位合辦各式課程,包括聖方濟各大學合辦的課程、與內地學校或機構合辦的認證課程,範圍包括資訊及通訊科技(ICT)以至各行業的認證。本校成功完成第一屆的「實用資訊及通訊科技文憑」課程,並會繼續按學生的性向和能力,繼續聚焦發展幾個認證課程,以配合學生需要。

學校舉辦了一系列全方位活動,包括考察、參觀、社會服務及聯校比賽等,旨在豐富學生學習經歷,從多角度幫助學生擴展視野。根據 2023-24 年度持份者問卷(學生問卷),學生認為「通過學校安排的學習(包括課外活動),我能發揮興趣和生活技能」,同意度的平均數為 3.8。

本校積極參與多間外間機構舉辦的生涯規劃活動,如 Project WeCan 和童軍知友社,增加對職業世界的認識,為升學就業及生涯規劃做好充分的準備。我們鼓勵學生參加各項專業資格考試,並提供支援,包括國家級普通話水平測試、微軟認證及雅思考試等。

為配合施政報告發展職業專才課程的建議,本校由 2022 年 1 月開始與聖方濟各大學及明愛白英奇學校合辦 3 個「實務學習」課程:「網絡主播製作實務課程」、「款待實務課程」及「創意設計及數碼影像製作課程」。

此外,本校考慮非華語學生的學習需求,以中華文化和「一帶一路」為主軸,提供學生實踐和體驗的機會,並連結不同族裔的學生和社群。學校通過引入社區資源和建立網絡,邀請社區顧問和與姊妹學校合作,為學生提供本地和內地學習機會,擴大學生的視野,探索個人生涯規劃。

學校以全校參與模式推動學校的訓輔工作,致力營造關愛校園的氣氛。此外,學校有明確的訓輔政策和獎懲制度。根據持份者問卷分析,教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均值是 4.1、3.7 及 4.1。

學校提供不同平台讓學生參與校內外服務,校內有一人一職、風紀等;校外有「服務學習」,在疫情期間,本校成立屯馬關愛隊,可以持續組織不同類型的「服務學習」活動, 為學生提供更多的服務經歷。

學校提供十分豐富的學習經歷讓學生展現潛能,也重視培育學生的正向價值觀,透過「宗教、道德及品格教育」的框架下,每年重點培養不同的主要價值觀教育範疇,全面培育學生正向價值觀。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校法團校董會由教育專業人士組成，對校情有深入了解，關愛學校，全力支持校長帶領教師推動學校發展。校長具備教育理想和抱負，與副/助理校長、主任和教師團結合作，營造上下一心、關愛、協作的團隊文化。員工是學校最大的資產，員工管理的重點是人盡其才，學校透過分權領導(Distributed Leadership)，按同工的專長及特性，有效下放權力，賦權予中層管理人員帶領同工並肩作戰。學校更透過學習型組織文化及同儕觀課等活動，促進教學交流，增強同事的歸屬感和專業發展。

根據持分者問卷(教師)顯示的平均值，對校長、副助校長及中層管理人的平均值分別是 4.3、4.2、4.3，顯示持分者認為學校在管理政策上不俗，期望持續優化，提升專業。教師對學校的管理方向表示認同，平均分達 4.2 分。領導層大致了解教育發展趨勢和相關政策，能帶領學校制定發展目標、調配校內資源，並積極開拓校外資源，為學生締造理想的學習和成長環境。他們高度重視各項關鍵工作，定期檢視進度及資源運用情況。

學校制訂發展目標和重要政策時，亦會徵詢持份者的意見，保持透明度。同時亦有系統地推行「策劃-推行-評估」的循環，然而，部分科組在檢討工作時，仍以實施進度為主，未能全面反映目標的達成情況。學校自評機制健全完善，每年蒐集持份者意見，檢討發展計劃，並據此制定來年的發展目標和重點關注事項。學校各層級和科組均有明確的行政指引和問責制度，組織架構清晰，各司其職，彼此協調配合，有效執行計劃。此外，學校亦有關顧新入職同事的工作。

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要？

綜合以上討論，學生普遍在學習習慣及動機、自我管理能力和閱讀習慣均有不足，宜多加培養。

針對學生的學習動機不足，教師可善用課堂活動來建立良好的學習氛圍，例如：課堂可落實「課堂四步曲」及「低小多快」的教學策略；教師可透過生動有趣的課題、比賽、活動，營造輕鬆、投入的學習氛圍；教師亦可按學生程度設計分層工作紙，讓不同的能力的學生均能投入學習，從而提升學生的學習動機。

學生的自主學習能力和自我管理能力尚待提升。學校需要透過設計更生活化的學習內容，讓學生能建立與課程內容的連結，從而提高學習的主動性和興趣。此外，學校亦加強對學生自主學習的培養，如增加專題研習、小組討論等

活動，培養他們規劃和管理學習的能力。

學生的閱讀習慣有待加強。學校可以善用早讀時間，鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，並在早會上分享閱讀心得。圖書館亦可進一步優化與不同學科合作，舉辦更多推廣活動，如讀書分享會、閱讀報告比賽等，培養學生的閱讀興趣。語文科更可重點推廣閱讀，並加強落實電子閱讀的應用，以提升整體的閱讀氛圍。

在疫情期間進行網上學習，學生的資訊素養仍有待提升。各學科可以在日常課堂或專題研習中，加入資訊科技運用技巧的訓練，如搜索、評估和綜合運用資訊的技巧，以及利用不同的數碼工具進行自主學習等，以增強學生的資訊素養。

學生需要拓寬視野，了解國家的實際情況。學校可以安排學生與內地學生交流，增進對國家的認識。同時，也要參加自我探索的活動，如職業體驗、興趣小組等，幫助學生發掘自己的興趣和優勢，為未來的發展做好準備。

學校要照顧不同群組學生的需要，如有特殊教育需要(SEN)學生，為他們提供多元化的職業導向課程，協助他們為未來生涯規劃做好準備。

5. 學校有何持續完善和發展的能量？

學校將檢視各學習領域的課時比例，完善學科規劃，鞏固學生的知識基礎。同時增加高中學科選擇，為學生提供更多元的課程，豐富不同層面的知識。此外，制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班和學業基礎班，既照顧高成績學生，也關顧有特殊需要的學生，全面提升學校的教學水平。

學校期望在下一個周期繼續與外間機構建立合作，舉辦多元化、體驗式的活動或工作實習，讓學生在真實的工作環境中學習相關技能，開拓視野。同時提供職業專才課程，如資歷架構課程、專業認證課程和技能證書/微證書課程等，為學生提供多元出路。

除了完善學與教措施，學校還需要加強對新老師和中層專業人員的培訓，培養中層管理人才，提升教師的專業水平，讓學校可持續改善。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據上述校情檢視及檢討，學校會檢視各學習領域及學科之課程及課時比例，完善適異教學課程，確保學生能夠奠定扎實的知識基礎，讓學生掌握各學科的核心知識和基本技能按能力及性向作延伸學習。除此之外，學校還會因應學生的需要，增加高中學科選擇，為學生提供更多元化的課程，如：在高中階段，除了一般的文憑試科目，學校可以開設實用性的文憑課程如：實用資訊及

通訊文憑課程、資歷架構級別的證書課程及認證課程如微軟認證等，讓學生根據自己的興趣和特長做出選擇。這不僅可以豐富學生的知識結構，也有助於培養他們的專業興趣和探索潛能。

另外，語文能力是學生全面發展的重要基礎，學校應持續推行「拔尖補底」課程，幫助不同程度的學生提升語文表達和溝通能力。對於成績優異的學生，學校會重點關注，培養他們的高階思維和創新能力。同時，對於語文基礎較弱的學生，學校也要安排針對性的輔導課程，鞏固他們的基本功，增強自信。

除了紮實的知識基礎和優良的語言能力，學校還注重培養學生的自主學習能力。學校可以提供「高階思維」訓練課程，引導學生養成獨立思考和解決問題的習慣。同時，學校還應該為高中學生舉辦持續的「拔尖補底」課程，幫助他們建立科學的溫習和管理能力，增強對學習的自我調控。

# 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清楚發展方向，定位清晰。
- 科組主管能有效帶領科組工作。
- 師生關係良好。
- 校園設施改善中，如綠化和加強天主教的宗教佈置。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 不同族裔的教學助理作支援。
- 參與不同的支援計劃 (善用校外資源)。
- 特色專室可以令學生有更多不同的學習環境 (硬件良好)。
- 教師有教學熱誠和盡責。
- 語文科教學資源及支援充裕。
- 完善的非華語中文課程和教材。
- 學校能善用非華語生的英語優勢，建立全英語學習環境。
- 《外評報告》在四個範疇均有不少肯定地方，對同工極大鼓舞。
- 為全港教育局唯一支援非華語中文「專業發展學校」。
- 成立全港首隊民安隊非華語少年團，有助提升學校形象。
- 成立「馬登社區學堂」為社區提供優質教育服務，有利建立學校優質教育的形象。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 學校已累積多年照顧少數族裔學童經驗。
- 校外機構協助籌劃活動，可補學校不足。
- 在內地有強大姊妹學校的網絡，合作順暢，優勢互補。
- 不同國籍學生有助邁向國際化和共融社群。
- 與明愛專上學院及社區書院緊密合作，推動職業專才教育。

弱項

- 學生學習差異較大，自律性宜加強。
- 學生文化差異大。
- 組別之間聯繫薄弱，分工過於仔細，欠缺溝通，未能善用資源。
- 學生家庭支援薄弱，家長宜加強與校方充分的合作。
- 學生自我形象較低，生涯規劃方面欠缺動機及目標。
- 教師與部分不諳中、英語之家長較難溝通。
- 部分非洲裔學生不懂中、英語，溝通較為困難。

契機

- 發揮文化共融精神及多元文化優勢。
- 學生來自多元種族，有助創造多元環境及發展成為平民國際化學校。
- 非華語學生有助提升華裔學生的英語水平。
- 銜接明愛專上學院，有助成績稍遜的學生完成大學夢。

- 藉成為教育局「專業發展學校」，在社區確立教學專業形象，有助建立學校品牌。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。
- 隨著政府的施政報告中加大力度推行一系列照顧非華語學生的措施，學校所獲來自教育局或其他團體的資源較多，有助學校發展。
- 與內地著名大學合作，建立穩固的升學管道。
- 與內地教育機構緊密協作，抓緊大灣區發展機遇。

危機

- 學校位處收生不穩重災區。
- 社會對少數族裔的誤解。
- 現時的升學機制不利非華語學生升讀大學。
- 學生來自 10 多個國家，語言及文化差異甚大，學生間容易產生誤會。
- 學校的高層及中層有斷層情況，內部培訓和傳承需盡快部署。

# 發展方向

## 2024/2025 至 2026/2027 關注事項

1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。
2. 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。
3. 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

| 關注事項 | 預期成果／目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。 | ● 學生能夠通過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及對學科的興趣。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及學生對學科之興趣。<br>● 擬定各級學生自學策略，提升學生自學水平，培養自主學習能力。<br>● 透過數字教育及 STEAM 教育提升探究及創新的學習氛圍。<br>● 加強電子教學，引發學習興趣及促進自主學習。 | 寬廣的知識基礎<br>語文能力<br>共通能力<br>資訊素養 |
| | ● 學生能提高閱讀量，建立閱讀習慣。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 善用不同的策略和活動推動閱讀風氣，提高學生的閱讀興趣。<br>● 以聯課活動作為切入點，為學生提供與聯課活動扣連的閱讀材料，鼓勵他們探索與活動相關的讀物，培養閱讀習慣及興趣。<br>● 加強跨課程閱讀及跨課程語文學習。 | 寬廣的知識基礎<br>語文能力 |
| | ● 學生能建立學習習慣，提升學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 檢視及優化課時安排。<br>● 檢視及優化課程：落實分層以適切地照顧學習多樣性，配合能力強及能力稍遜學生之學習需要，以維持及提升學生學習動力。<br>● 各科檢視科本課程，適時更新以配合教育局最新課程框架要求(包括資訊素養學習架構 2024、香港國家安全教育課程框架)。<br>● 優化評估機制，引入多元課 | 寬廣的知識基礎<br>共通能力 |

| 關注事項 | 預期成果／目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| | | | | | 業。<br>● 制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班，兼顧課程的深、廣度，提升學術水平及擴闊視野；推行學業基礎班，照顧個別有需要的學生。<br>● 協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。<br>● 加強教師專業培訓，建構學習社群。<br>● 持續落實課堂四步曲，加強生生互動。 | |
| 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。 | ● 學生能夠培養出勤奮好學(勤)的精神。 | ✓ | | | ● 優化校本「宗教、道德與品德教育」框架及表現指標。<br>● 按不同的主題舉辦各類型的關愛活動及福傳工作，以增強學生對班及學校的歸屬感。<br>● 培育學生領袖，鼓勵學生自行策劃及組織活動。<br>● 透過「屯馬校園電視台」視像廣播及早會，持續滲透正面訊息。<br>● 加強班級經營，建立正面師生關係。<br>● 提供表揚、展示、發揮學生潛能的平台。 | 國民和全球公民身份認同<br>健康的生活方式 |
| | ● 學生能夠培養出謙遜慎行的態度(樸)。 | | ✓ | | | |
| | ● 學生能夠培養出從生活中學會欣賞，做到珍惜感恩(敬)。 | | | ✓ | | |
| | ● 學生能夠培養正向思維，並勇於面對困難的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提供學生適切的心理支持和幫助，建立關愛的學習環境。<br>● 加強精神和情緒健康課程和活動。<br>● 強健學生體魄，加強體適能訓練。 | |

| 關注事項 | 預期成果／目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| | ● 學生能夠深入認識及欣賞國家、城市和社區的歷史、文化及發展。 | | ✓ | | ● 完善初中個人、社會和人文教育學習領域的課程規劃，豐富與國家《憲法》及《基本法》教育相關的學習元素。<br>● 各科檢視科目的學習內容以及活動設計，使其連繫認知、情感和實踐三個層面；讓學生通過討論及反思，深化相關價值觀。<br>● 在聯課活動方面，鼓勵學生積極參與與國民相關的校內外比賽和活動。<br>● 在校園內，切實執行國旗、國歌相關的禮儀。 | |
| | ● 學生能夠透過服務學習實踐對社會及國家的責任感 | | ✓ | ✓ | ● 深化服務學習。<br>● 讓本校學生與內地學生多交流及到內地服務，瞭解國家實況。 | |
| | ● 學生能具備國家安全及基本的數字素養，展現學術誠信，並具備辨識資訊真偽的能力。 | | | ✓ | ● 透過跨學科協作，將國家安全及數字素養知識自然融入課程，提升學生的理解與應用能力。<br>● 電腦科與語文科協作，電腦科教授基本的網絡安全、數字足跡等概念；在中英文科的閱讀理解中，加入時事議題，訓練學生批判性思考，辨識主觀評論與客觀事實。<br>● 舉辦專題活動及工作坊，如「國家安全日」、「數字素養日」等，幫助學生辨識資訊真偽並實踐學術誠信。<br>● 定期舉辦教師專業發展日，為教師提供最新的媒體素養及國家安全教育培訓，確保所有教師具備能力 | |

| 關注事項 | 預期成果／目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| | | | | | 引導學生應對網絡風險。<br>● 舉辦家長講座，向家長提供數字素養的知識，協助家長在家中與子女共同訂立上網規則，防範網絡欺凌及不良資訊的侵害。 | |
| 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。 | ● 學生能夠認識自己的興趣、優勢和目標，並實踐於生涯規劃之中。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 建立具系統的初中生涯規劃課。<br>● 舉辦多元化及體驗式生涯規劃活動 (如工作影子及職業探索)。<br>● 生涯規劃組與學習領域統籌人(KLA)/各科協作，導入生涯規劃元素。 | 生涯規劃 |
| | ● 學生能夠初步了解不同職業所需的專業知識和語文能力，並學習相關的技能和學科知識。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 照顧不同群組需要之職業導向課程，包括華語生、非華語生、有特殊學習需要等。例如資歷架構課程、專業認證課程、技能證書/微證書課程、應用學習、其他語言、TOEFL Jr / IELTS、普通話、SEN 職業導向課程。 | 生涯規劃<br>語文能力 |
| | ● 學生能夠了解不同職業/行業的特點、要求和發展潛力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 不同學習領域均安排學生參加境內/外遊、校外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。 | 共通能力 |