明愛屯門馬登基金中學

2026 - 2027

周年校務計劃



目錄 頁碼

一、 本校辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值 2-3

二、 學校教學目標 4-5

三、 2026-2027 年度關注事務 6

A. 周年主題及關注事項

B. 周年關注事項回饋與跟進 7-10

C. 2026-2027 年度學校周年計劃書 11-23

關注事項：

1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。
2. 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。
3. 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

四、 校長持續專業發展計劃書 24

五、 2026-2027 年度財政預算摘要 25

六、 附件：2026-2027 年度各項津貼運用計劃 26

一. 本校辦學宗旨、校訓、信念、願景、使命及核心價值

辦學宗旨：

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

信念：

以愛服務　締造希望

願景：

提供優質全人服務

實現友愛關顧社會

使命：

扶助弱勢社群

發展人的才能

致力溝通和解

建立回饋精神

核心價值：

植根基督信仰傳承

展現人性尊嚴

重視及持守倫理道德價值

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

二. 學校教學目標

A. 對學生的目標

1. 德育方面
   - 1.1 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
   - 1.2 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
   - 1.3 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
   - 1.4 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
   - 1.5 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
   - 1.6 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
   - 1.7 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

2. 智育方面
   - 2.1 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
   - 2.2 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
   - 2.3 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
   - 2.4 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
   - 2.5 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
   - 2.6 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
   - 2.7 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
   - 2.8 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
   - 2.9 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

3. 體育方面
   - 3.1 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
   - 3.2 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
   - 3.3 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

4. 群育方面
   - 4.1 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
   - 4.2 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
   - 4.3 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
   - 4.4 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
   - 4.5 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
   - 4.6 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

5. 美育方面

5.1 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。

5.2 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

6. 靈育方面

6.1 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。

6.2 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。

6.3 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

B. 對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，實踐明愛使命達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

C. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提供學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

三. 2026-2027 年度關注事務

A. 周年主題及關注事項

1. 周年主題

1.1 敬德懷恩，力學督行

2. 2026-2027 年度關注事項

2.1 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

2.2 透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。

2.3 透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

B. 周年關注事項回饋與跟進

1. 透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

2024/25 至 2026/27 周期的第一個關注事項為「透過強化學習氛圍，提升學生學習動機」，期望能透過不同的學習策略、學習活動強化校內的學習氛圍。此外，透過建立學生正向的學習態度和習慣、有效的適異教學策略及強化學習氛圍和閱讀習慣，提升學生的動機，加強他們對學習的興趣及內在動力。2024/25 學年主要以籌辦或參加學藝活動、推廣閱讀，以及自主學習策略提高學生的學習動機，漸見成效。

2025-26 學年，學務透過主題式跨課程語文學習、STEAM、人工智能賦能教育，提升學習氛圍及學習果效。在跨課程學習方面，中國語文科、中國歷史科、科學科、地理科、視覺藝術科、科技與生活科、企會財科、校本醫護課程推展跨課程合作，並以「中華茶文化」為主軸，推展相關的教學活動及閱讀；STEAM 方面，以「醫護中的 STEAM」為主題，提升學生的學習興趣及解決問題的能力；人工智能方面，各科已配合教育局的數字教育政策，在教學中融入人工智能教學的元素，如英文科的 Lingo Task AI 語言學習平台、數學科的建模元素等，推展順利。2026-27 學年，將以「屯門」為主題推展主題式跨課程語文學習，以加強學生融匯貫通的能力，並提升對地區的歸屬感。

各學科能將不同的學習活動巧妙地融入各課程的學與教中，如境外交流、本地考察、學科週、學科日、週會、社際常識問答比賽等，各項活動皆有助提升學生對不同學科的學習興趣。此外，學校積極推動跨學科合作，亦大大發展了學生運用不同學科知識、技能及綜合資料的能力。為在此良好基礎上再進一步，建議 2026-27 學年持續深化跨學科合作，並嘗試不同的學科組合，讓學科有均衡的發展機會。另外，亦建議 2026-27 學年繼續全校落實「預習」或「電子預習」，以強化學生自主學習之能力。

除了學藝活動以外，加強學生自主閱讀，亦是提升學生的動機的一個重要策略，本學年閱讀推廣小組全力推行「悅讀航天 • 千里遨遊」閱讀提升計劃，結合創意航天情境與資訊科技，全方位營造校園自主閱讀風氣。計劃於晨讀節引導學生進行靜思閱讀後，填寫「飛閱星軌」思維導圖：初中生透過主題火箭與衛星分支梳理脈絡，並建立英文生字庫；高中生則運用因果與對比等邏輯框架繪製跨學科心智圖，為 DSE 英文口試與 SBA 說書奠定紮實基礎。此外，計劃推出多項科技互動獎勵，包括圖書館借閱之「太空登錄」、錄製 20 秒無線電心得之「黑洞語音傳送門」、於「霓虹黑膠藝術牆」張貼生字貼紙共創星圖，以及大螢幕播報之「班際飛船競速」。高中生可於下學期製作約 3 分鐘 TED-Style 全英語說書短片。本計劃有效融合跨學科學習與同儕競合，顯著提升學生閱讀興趣、語文素養與高階思維能力。

2026-27 學年，學校會配合教育局「『智』啟學教」撥款計劃，善用人工智能提升學與教效能，實現各科目教師善用人工智能輔助教學(即“AI for ALL subjects”)的目標。學校會以其中 3 學科先行，在課程範疇中推行人工智能輔助教學(每個科目／課程範疇最少涉及 2 個級別)，並發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源。另外，亦會加強數字教育相關的教師專業培訓，推動學校運用創新科技輔助教學。

2. **透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。**

2024/25 至 2026/27 周期的第二個關注事項為透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。學校在明愛教育服務部的帶領下，自 2021-22 年度起推展校本「宗教、道德及品格教育」，訂定了核心價值和核心素養，分兩個發展週期推展，每年一個美德，並以六年為一個循環。2021/22 至 2023/24 周期分別以校訓中的「愛」、「忠」及「誠」為這三年計劃的目標。2024/25 至 2026/27 的三年發展周期則分別以「勤」、「樸」及「敬」為主題，目標是學生能夠培養出勤奮好學(勤)、謙遜慎行的態度(樸)，從生活中學會欣賞，做到珍惜感恩(敬)。2026-27 年度將會是「宗教、道德及品格教育」六年循環的最後一年，將會整體檢視這六年循環的成效，為下一個六年循環作準備。

於 2026-27 年度，將繼續安排學生參與 JC YUP! 及「『童』您一起·正向高飛」計劃，為學生提供多元化的學習機會，幫助他們探索自身的興趣、優勢及目標，並將 VASK(價值觀、態度、技能及知識)融入生涯規劃中。結合 JC YUP! 提供的實習機會，讓學生在真實環境中應用自己的 VASK，例如：運用解難技能處理工作挑戰，或展現誠實與責任感的態度。

近年青少年成長面對不少挑戰，為此新周期會致力培養學生正向的態度和價值觀，讓他們學習感恩惜福，欣賞自己、欣賞他人。同時，2026-27 年度繼續拓寬及深化全方位服務學習，由班內服務到校園服務至社區服務，透過參與社會服務，提升學生的同理心和抗逆能力。更重要的是把從「宗教、道德及品格教育」中所學到的核心價值和美德實踐出來，建立正向積極的態度。

3. **透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。**

2024/25 至 2026/27 周期的第三個關注事項為「透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。」學校透過不同的交流考察、專項活動及比賽擴闊學生國際視野，培養學生世界觸覺。亦透過開辦其他語言，包括烏爾都語及日語等，豐富學生的國際語境，裝備學生面向世界。本校先後與多間內地大學合作，包括南方醫科大學、華南理工大學、廣東外語外貿大學及北京外國語大學，舉辦培優計劃，為學生提供專業出路。在過去一學年，校方更策略性地為中國籍學生報考內地著名大學，公開考試放榜前已有多於七成中國籍學生獲得內地暨南大學及華僑大學的取錄。

自 2023-24 年度，本校透過香港明愛推行的賢才計劃，於高中推行由聖方濟各大學開辦的嵌入式「實用資訊及通訊科技」文憑課程及明愛社區書院開辦「健康護理實用課程」，2025-26 年度共 24 位中六學生在「實用資訊及通訊科技」文憑課程中成功達標，可獲取資歷架構第 3 級別的證書，繼續在聖方濟各大學升讀副學位或以上的課程。

在過去一學年，本校在推動職業專才教育(VPET)上取得重大突破。本校完成了香港資歷架構(HKQF)的課程評審與認證，於常規課程中正式開辦西餅製作(雜餅類)基礎證書(資歷架構第一級)及人像攝影基礎證書(資歷架構第二級)課程，切實強化學生的實用技能與職場競爭力。此外，為讓學生緊貼社會發展趨勢，校方積極開拓多元化的專業協作，除了繼續推動「行業專家講座」及大灣區職涯探索之旅外，今年更首度與香港大學合作，引入創新的「Dental AI」項目，讓學生在實踐中接觸前沿科技與醫療應用的結合，啟迪未來科技醫療的發展方向。

來年，將聚焦拓展個人化的生涯規劃，以「職、學」成就大學夢、「職專」與「學術」雙軌並行，培育「職學兼擅」和有工作道德及良好品格的學生，為青年人提供多元學習和就業機會。同時，學校隸屬於「香港明愛」，其轄下的「明愛專上學院」已升格為「聖方濟各大學」，我們將進一步善用「一條龍」升學階梯，裝備學生邁向更多元化的職專課程及工作體驗，為學生提供更廣闊的選擇。為此，本校將全面重組及優化生涯規劃架構，在新學年正式落實開展常規化的「生涯規劃班主任課」，採取「全校參與」模式，由生涯規劃組與各班班主任緊密協作、雙軌並行，深化輔導效能。此外，為加強教師專業培訓，2026-27 學年將參加「賽馬會鼓掌・創你程計劃」，運用「香港生涯發展自評基準」(HKBM)進行自我評估，以優化全校性生涯發展之校本實踐。

與此同時，個別有特殊教育需要(SEN)學生及學習動力非常薄弱的學生對未來出路仍缺乏明確定位，除了提供生涯規劃的輔導外，他們需要更進一步的支援，才能讓他們更有目標地規劃未來。新學年繼續發展校本資歷認證課程，協助他們考取資歷架構(QF)的證書，讓他們能在不同範疇有所體驗及獲取認證，為未來發展奠定基礎。

本校於 2024-25 學年成功申請由香港賽馬會資助的「飛躍·拍住上」計劃」(JC YUP!)，獲批港幣 416 萬元撥款，並將全數用於支援本校學生的培育工作及全人發展，此計劃為期五年。步入新一學年，計劃將深化落實「提升青年向上流動潛能」的核心，透過三大支柱——青年主導成就(YLA)、多元職涯體驗(Slash)、及配合人工智能平台「RC360」，為學生提供連貫而具針對性的學習與成長歷程。計劃旨在協助學生提升內在動力、擴闊國際視野、建立正向身份認同，並培養 21 世紀所需的軟技能，從而裝備他們迎接未來挑戰，實現個人潛能。

最後，本校藉由師友計劃所組成的專業醫護團隊，以及本校參與策劃的各項康健活動，例如「健康關懷社區服務日」，讓學生們不僅能夠深入掌握基礎的檢測技能，還能將課堂上所學的知識，轉化為切實可行的社區健康行動，讓學生能學以致用，從實踐中培養價值觀，進而提升整體社區的健康素養與福祉。新學年校方將在此優良基礎上，持續擴展社區健康實踐的協作網絡。

C. 2026-2027 年度學校周年計劃書

關注事項 1：透過強化學習氛圍，提升學生學習動機。

簡列上學年的回饋與跟進：(根據上學年關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施。)

- 各科能善用不同的資源，提高學術氛圍，並按計劃籌辦學藝活動及參加坊間比賽，其中「社際常識問答比賽」、學科週/學科日能提升學生對學科的興趣，部分活動亦能配合課程內容，有效提升全校學習氣氛，以增加其寬廣的知識基礎。
- 各科運用不同策略推廣閱讀風氣，如中、英文科舉辦不同類型的閱讀活動、圖書館積極推動「金閱閣」電子圖書館，均能增加學生的閱讀機會，提升閱讀風氣。2026-27 學年可以在此基礎上進一步推廣閱讀，讓他們成為獨立和自主的學習者。
- 於中一級及中二級其中五科重點推行 BYOD 計劃，過程順利，學生亦大致熟習利用平板電腦於課堂上學習，2026-27 學年 BYOD 計劃將維持在中一至中二級，並要培養學生的資訊科技素養。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠通過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及對學科的興趣。	1. 透過學藝活動及比賽，提高學科氛圍及學生對學科之興趣。 2. 擬定各級學生自學策略，提升學生自學水平，培養自主學習能力。 3. 透過發展人工智能賦能教育及 STEAM 教育提升探究及創新的學習氛圍。 4. 加強電子教學，引發學	● 各科最少舉行和參加一次校內和校外活動。 ● 學生課堂出席率和課堂參與度提升。 ● 老師每一單元發佈最少一次電子課業。 ● 各科每學期至少在課堂中運用三次人工智能教學。 ● 各科每學期至少製作一份與人工智能相關的教學設計。	● 問卷 ● 數據 ● 老師觀察 ● 網上課業紀錄 ● 教材	● 全年	● 各科組負責人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	習興趣及促進自主學習。				
2. 學生能提高閱讀量，建立閱讀習慣。	1. 善用不同的策略和活動推動閱讀風氣，提高學生的閱讀興趣。 2. 鼓勵不同學科發展及使用不同的閱讀平台，同時善用「金閱閣」網上圖書館，提升學生自主閱讀量，鼓勵他們探索自己感興趣的讀物，培養持之以恆的閱讀習慣。 3. 加強跨課程閱讀及跨課程語文學習。	● 學生能完成自定的閱讀計劃。 ● 至少2科有具科本特色的閱讀平台。 ● 學生認同自己能主動閱讀。 ● 學生借書量有所提升。 ● 校園內的閱讀氛圍有所提升。	● 活動紀錄(次數、學生出席率等) ● 書籍借閱紀錄 ● 觀察校園環境設施及閱讀氛圍	● 全年	● 閱讀委員會
3. 學生能建立學習習慣，提升學習效能。	1. 透過適異教學策略，在設計教學時關注學生需要及差異，再從教學內容、過程及產出三方面作調適。 2. 檢視及優化	● 80%的老師有在課堂利用課堂四步曲。 ● 70%的老師同意學生的學業成績和課堂表現有所提升。 ● 80%學科利用分層課業及教材，以達致學	● 學生問卷 ● 觀課紀錄 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 學務委員會 ● 各科組負責人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	課時安排。	科拔尖、扶中及補底的需要。			
	3. 檢視及優化課程：落實分層以適切地照顧學習多樣性，配合能力強及能力稍遜學生之學習需要，以維持及提升學生學習動力。				
	4. 各科檢視科本課程，適時更新以配合教育局最新課程框架要求(包括香港國家安全教育課程框架、價值觀教育)。				
	5. 優化評估機制，引入多元課業。				
	6. 制訂初中學業成績提升策略，推行拔尖班，兼顧課程的深、廣度，提升學術水平及擴闊視野；推行學業基礎班，照顧個別有需要的學生。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	7. 協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標。				
	8. 加強教師專業培訓，建構學習社群。				
	9. 持續落實課堂四步曲，加強生生互動。				

關注事項 2：透過「宗教、道德及品格教育」，提升學生良好美德及正向態度。

簡列上學年的回饋與跟進：(根據上學年關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施。)

- 善用社區資源，舉辦多元化的活動，如舉辦精神健康活動，增強學生正向思維，有助營造健康愉快的校園。
- 學生能培養出敬的態度，能從生活中學會欣賞別人，做到珍惜感恩(敬) ，同學之間能互相尊重，以建立和諧的朋輩關係。
- 學生開始能夠綜合課堂所學，並按公教及德育組活動要求設計品格教育遊戲及帶領同學完成相關活動，表現投入正面。
- 老師可加強學生的培訓，發展學生的綜合和應用共通能力，培育學生成為獨立和自主的學習者。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠培養出從生活中學會欣賞，做到珍惜感恩(敬)。	1. 透過早會分享主題「敬」品格指標及分享相關訊息。	● 每學期最少一次分享。 ● 學生能主動向幫助自己的人表達感謝，如說「謝謝」，或在活動中學懂欣賞他人，感謝同學的支持與付出。 ● 善用不同平台，分享感恩經歷以鼓勵他人。	● 問卷調查 ● 由老師觀察在處理學生違規時，學生向幫助自己的人表達感謝，如說「謝謝」，或在活動中學懂欣賞他人，感謝同學的支持與付出。 ● 由老師觀察學生互動，能否表現出尊重態度。	● 全年	● 早會主持及訓輔組組員
	2. 透過「每月之星計劃」表揚能達致「敬」	● 得獎學生能展現「敬」的表現指標。	● 班主任觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組組員 ● 班主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	品行之學生。 2.1 配合本年度道德教育的主題「敬」，推選出實至名歸之學生。 2.2 在每月選舉之前，在早會上讓學生了解品德的特質。				
	3. 舉辦「感恩珍惜」德育週，透過主題活動，例如感恩卡製作、感恩牆展示或感恩分享會，讓學生有機會表達對他人的感激之情，從而培養學生感恩習慣。(表現指標2)	● 德育及公民教育大使能夠設計與「感恩珍惜」相關的活動，並於活動期間引領學生參與活動。 ● 80% 以上參與學生於回饋表上承諾會常存感激之心，並用行動來表達感激之情。 ● 超過 200 人次參與活動。	● 學生分享 ● 學生回饋表 ● 於德育週期間完成派發 200 份「感恩珍惜」紀念品	● 10/2026	● 廖靄媛 ● 劉允莊 ● 生命教育小組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 學生能夠培養正向思維，並勇於面對困難的能力。	1. 安排學生參加「多元智能挑戰營」。	● 90%獲選學生出席相關活動。 ● 學生能夠在活動展現正向思維，按照導師指示，可以在指派的事務培養或展示解決困難的能力。	● 問卷調查 ● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 李冠雄 ● 外間機構
	2. 舉辦社際及班際活動，以培養學生正向思維及勇於面對困難的能力。	● 80%以上參與活動學生表示對面對困難的能力有所提升。	● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 黎萬發
	3. 強化「屯馬萬里通」學生獎勵計劃，培養學生自律、自主學習及愛服務的精神，獎勵項目包括學術表現、服務學習、課外活動參與及良好行為等，讓不同特質的學生均有機會獲得獎勵。根據學生表現累積「里數積分」，例如完成學習目標、參與義	● 學生能夠定立學習目標及提升自我管理方向，並透過積分累積過程，逐步培養自律及自主學習的習慣。	● 學生參與度，全校學生的80%以上參與計劃。 ● 老師觀察	● 9/2026 – 7/2027	● 廖靄媛

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	工服務或展現良好紀律可獲得相應積分，並設立不同級別的獎勵，例如小型獎品(文具、書券)、校內嘉許證書、大型獎勵(境外學習機會或參觀活動)。(表現指標 4)。				
3. 學生能具備國家安全及基本的數字素養，展現學術誠信，並具備辨識資訊真偽的能力。	1. 舉辦網絡安全及防騙講座。	● 80%學生積極參與活動。 ● 80%學生了解網絡欺凌及認識預防及處理方法。	● 老師觀察 ● 社工觀察 ● 問卷調查	● 上學期/下學期	● 訓輔組組員 ● 外間機構社工
	2. 邀請不同領域的專家(如國際關係學者、經濟學家、文化歷史專家及網絡安全專業人士)，以多角度剖析國家安全的重要性及其與學生日常生活的關聯。	● 學生能在後續的學習或活動中，運用講座中學到的知識。	● 老師觀察 ● 學生參與度，全校學生的80%以上參與講座	● 9/2026 – 6/2027	● 廖靄媛

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 學生能夠透過服務學習實踐對社會及國家的責任感。	1. 升旗隊伍在早會、週會及大型活動上升國旗。	● 學生將以往所學的升旗訓練透過實踐，了解對國家責任。	● 問卷調查 ● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組 ● 外間機構
	2. 中一學生參與中一級紀律訓練。	● 中一級學生透過每星期紀律訓練學習遵從導師的指令。	● 問卷調查 ● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組 ● 外間機構
	3. 領袖生培訓活動。	● 學生透過參與校內及校外服務，能夠感受到他們對自己的責任感及參與服務對他人和社會的影響。如在參與明愛賣物會活動，80%以上學生感到能培養對社會的責任感，服務參與活動人士。	● 問卷調查 ● 老師及導師觀察 ● 學生分享	● 全年	● 訓輔組 ● 外間機構
	4. 透過「屯馬關愛隊」的服務學習活動及國民教育活動(境內及境外)，培養學生主動關心社會。同時鼓勵關愛隊成員參加香港青年獎勵計劃，透過完	● 全年至少招募三十名學生加入「屯馬關愛隊」，並進行相關義工培訓活動。 ● 義工大使能夠主動關心社會，並能按其角色及能力，積極參與各項社會服務，作出貢獻。	● 學生反思 ● 服務紀錄 ● 老師觀察	● 9/2026 – 6/2027	● 李妍蓓

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	成章級要求，建立自信和領導才能，拓寬學生視野，並提升學生個人素質及其公民責任感。				

關注事項 3：透過加強生涯規劃，成就學生多元出路。

簡列上學年的回饋與跟進：(根據上學年關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達致七個學習宗旨的跟進措施。)

- 在過去一學年，本校積極推動職業專才教育，並取得重大突破。校方成功與明愛社區書院協作，完成了香港資歷架構(HKQF)的課程評審/認證，於常規課程中開辦「校本職業技能課」，大幅提升了包餅製作及人像攝影等課程的認受性，切實強化學生的實用技能與職場競爭力。
- 為讓學生緊貼社會發展趨勢，我們積極開拓多元化的專業協作。除了繼續推動「行業專家講座」及大灣區職涯探索之旅外，本校亦安排了豐富的企業考察與探訪活動，讓學生親身接觸不同行業的實際運作。此外，本校於 2025-26 學年更首度與香港大學合作，引入創新的「Dental AI」項目，讓學生在實踐中接觸前沿科技與醫療應用的結合，啟迪未來科技醫療的發展方向。
- 本校秉持「因材施教」的精神，確保每位學生均能獲得適切的學習經歷。過去一年，我們重點加強了對有特殊教育需要(SEN)學生的支援，透過與業界合作開設校本技能認證課程，協助他們在校期間取得行業認可資歷，為未來升學或就業建立明確而具尊嚴的路徑。本校將繼續邀請商界及醫療領域的專業人士到校分享，透過「行業專家講座」及「實務工作坊」，讓學生掌握最新職場動態與專業知識，緊貼社會發展趨勢，並秉持「因材施教」精神，確保每位學生均能獲得適切的學習經歷與發展機會。
- 展望新學年，本校將全面重組及優化生涯規劃架構，正式落實開展常規化的「生涯規劃班主任課」。新課程將採取「全校參與」模式，由生涯規劃組與各班班主任緊密協作、雙軌並行。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 學生能夠認識自己的興趣、優勢和目標，並實踐於生涯規劃之中。	1. 提供職業專才課程，例如： 1.1 SEN職業導向課程（待定：廚務助理/烘焙/西式糕點製作)。	● 80%參加試工的學生能完成計劃。 ● 80% 僱主滿意學員表現。	● 僱主及社工回饋 ● 問卷調查	● 全年	● 生涯規劃組
	2. 建立具系統的初中生涯規劃課。	● 各科至少舉辦一項具備生涯	● 學生問卷 ● 各科周年計劃及報	● 全年	● 各科組負責人 ● 生涯規劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	3. 舉辦多元化及體驗式生涯規劃活動(如工作影子及職業探索)。	規劃元素的教學內容/活動。 ● 各級至少舉辦一項具備生涯規劃元素的活動。	告		組組長
	4. 生涯規劃組與學習領域統籌人(KLA)/各科協作，導入生涯規劃元素。	● 70%學生認為生涯規劃活動有助啟發對職業的認識和興趣。			
2. 學生能夠初步了解不同職業所需的專業知識和語文能力，並學習相關的技能和學科知識。	1. (週會講座)從業員分享	● 80%出席的學生滿意有關講座能加強對有關職業的認識。	● 問卷調查	● 全年	● 生涯規劃組
	2. (職業博覽會)職業/行業簡介展板	● 80%出席的學生滿意有關講座能加強對有關職業的認識。	● 問卷調查	● 家長日	● 生涯規劃組及訓輔組
	3. 照顧不同群組需要之職業導向課程，包括華語生、非華語生、有特殊學習需要等。例如資歷架構課程、專業認證課程、技能證書/微證書課程、應用學習、其他語言、TOEFL Jr/IELTS、普	● 與專上院校或機構合作，提供雙軌學習模式，讓學生同時獲得中學文憑及專業資格。 ● 70%以上課程參與者認同課程有助他們未來就業。	● 學生選讀課程記錄 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 各科組負責人 ● 教務組 ● 生涯規劃組組長 ● 訓輔組組長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	通話、SEN職業導向課程。				
3. 學生能夠了解不同職業/行業的特點、要求和發展潛力。	1. 不同學習領域均安排學生參加境內/外遊、校外比賽、工作實習等，拓寬學生視野及提供機會發揮所長。	● 70%以上參與活動的學生認同活動能增強對自己的發展潛力。 ● 70%以上課程參與者認同課程有助他們未來就業。	● 學生問卷 ● 各科周年計劃及報告	● 全年	● 各科組負責人 ● 教務組 ● 生涯規劃組組長

四. 校長持續專業發展計劃書

明愛屯門馬登基金中學
2026-2027 年度
校長持續專業發展計劃書

個人持續專業發展計劃 2026-2027 年度 / 三年計劃周期 2026 年 至 2029 年

學校名稱： 明愛屯門馬登基金中學

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務
A. 教育改革	1. 新高中學制的檢視與反思 2. 非華語學生的教育政策 3. 國民教育 4. 資訊科技教育 5. 生涯規劃教育	策略方向及政策環境	1. 教育改革之推行、評估及反思	6	2	2
B. 課程改革	1. 新高中課程校本策略 2. 職業專才課程 3. 應用學習課程 4. 學生之閱讀習慣及興趣 5. 非華語學生的教學策略 6. 七個學習宗旨	學與教及課程	1. 認識課程之內容及理念 2. 分析課程以配合社會之需要及學生之發展	6	2	2
C. 持續專業發展	1. 教師專業培訓 2. 團隊精神 3. 員工工作之管理 4. 教師工作壓力之紓緩 5. 策略發展與規劃	教師專業成長及發展	1. 溝通技巧 2. 管理方法 3. 情緒管理 4. 學習社群	4	2	0
D. 學校資源管理及策劃	1. 學校環境 2. 財務管理 3. 員工管理	員工及資源管理	1. 學校財政狀況 2. 資源之運用 3. 與教育有關的法律知識 4. 與教育有關的機構管治知識	4	2	0
E. 學校自評及外評	1. 善用數據 2. 質素保證及問責機制 3. 學與教之效能 4. 自評及外評工作	質素保證及問責	1. 照顧學生之學習差異 2. 提升課堂教學之成效 3. 借助外間之協助 4. 監控工作之技巧 5. 學校自評及數據的理念及分析技巧	6	2	0
F. 提升學校形象	1. 改善學校形象 2. 學校社區化策略發展 3. 推動關愛文化	對外溝通及聯繫	1. 推廣技巧 2. 與區內團體之良好溝通及關係	4	4	2
			時數 (小時)	30	14	6
			預計完成第三年專業發展總時數	150 小時		

五. 2026 - 2027 年度財政預算摘要

CARITAS TUEN MUN MARDEN FOUNDATION SECONDARY SCHOOL
OEBG EXPENDITURE BUDGET FOR ACCOUNTING YEAR 2026/2027
(BUDGETING PERIOD IS ACCORDING TO ACCOUNTING YEAR FROM SEPTEMBER 2026 TO AUGUST 2027)

Sch Level / Session	: Secondary / Whole Day	Version	: Original
Accounting Year	: 2026/2027	Print By	: ckl2sams
Source of Fund	: IMC General Fund	Date	: 2026/10/26
Ledger Code Range	: ALL	Page	: 1 of 1

COMMITTED AMOUNT AY 2025-2026 (01/09/2025-31/08/2026)		NAME OF GRANT	ORIGINAL BUDGET EXP. AY 2026-2027 (01/09/2026 - 31/08/2027)
			$
		OEBG General Domain/ EOEBG	
3,973,650.70	A2005	Administration Grant	3,572,379.00
483,707.26	A2072	Composite Information Technology Grant	511,200.00
372,803.00	A2074	Air-conditioning Grant	335,537.00
2,750,935.00	A2701	EOEBG Baseline Reference	1,966,506.00
7,581,095.96	**Sub-total**		**6,385,622.00**
		OEBG Special Domain	
449,061.72	A3003	SB Support Sche for Newly Arrived Child	613,174.00
458,430.56	A3017	Capacity Enhancement Grant	416,106.00
16,285.10	A3028	School-based Management Top-up Grant	43,000.00
	A3020	School-based Speech Therapy	
923,777.38	**Sub-total**		**1,072,280.00**
8,504,873.34	**Total**		**7,457,902.00**

*** End of Report ***

六. 2026 - 2027 年度各項津貼運用計劃

請參閱 2026-27 年度校務計劃_附件(各項津貼運用計劃)