

明愛屯門馬登基金中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2018/2019 至 2020/2021

(更新稿)

目 錄

	頁碼
明愛屯門馬登基金中學	
-- 辦學宗旨、校訓、願景	2
-- 教學目標	3 – 4
-- 教育信念	5
校情檢視	6 – 7
檢討學校整體表現	8 – 9
「強、弱、機、危」分析	10 – 11
發展方向	
-- 2018/2019 至 2020/2021 關注事項	12
-- 2018/2019 至 2020/2021 學校發展計劃	13 – 15

明愛屯門馬登基金中學

辦學宗旨、校訓、願景

辦學宗旨

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓

忠誠勤樸，敬主愛人

願景

- (1) 多元族裔，特色課程；
- (2) 關心社會，放眼世界；
- (3) 優化學教，持續增值；
- (4) 和諧有序，關愛校園。

明愛屯門馬登基金中學

教學目標

對學生的目標

德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

體育方面

1. 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成參與、共同建設的精神。
4. 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。

5. 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

對學校管理的目標

1. 促進校政透明化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執执行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

明愛屯門馬登基金中學

教育信念

1. 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會。
2. 肯定並鼓勵全人教育。
3. 均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神。

校情檢視

相關的機制和措施

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一) 建構學習社群、提升學教效能</p> <p>1. 建立教師專業學習社群，交流教師間的教學理念與實踐，擴展專業知識，從而更有效地解決教學實務問題。</p>	<p>【部分達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建構學習社群，運作方式包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、共同備課、主題探索（包括影帶、專書）、主題經驗分享、同儕省思對話、案例分析、協同教學、新任教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、專題講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開。 ● 推動學科對外學習社群及教研文化。 	
<p>(二) 推動生命教育、建構共融校園：</p> <p>(1) 知（課程）</p>	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究式，鼓勵反思與應用。 ● 全面，各科融滲核心價值。 ● 多元化評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開。 ● 透過德育及班主任課推展情緒健康教育。 	
<p>(2) 情（觸動情感的活動）</p>	<p>【完全達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 塑造關愛校園。 ● 活動系統化，六年一貫能達致核心文化的建立。 		
<p>(3) 行（實踐）</p>	<p>【部分/未能達標】：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 系統化。 ● 全方位。 ● 家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化。 ● 完善各項機制，檢視及制訂相關的程序和指引。 ● 加強家校的溝通渠道。 ● 推展家長教育：對情緒健康的認知。 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
(4) 社	【完全達標】： ● 一帶一路課程。	● 優化姊妹學校合作。	
	【部分/未能達標】： ● 非華語中國歷史課程。	● 已成立專責小組設計非華語中國歷史課程。	
(5) 靈	【完全達標】： ● 成立心靈教育小組。 ● 整合及提升天主教教育。	● 恆常展開。 ● 讓學生學習將靈修融入生活。	
(三) 優化生涯規劃、培養責任公民	【完全達標】： ● 與內地、台灣，以至海外大學確立夥伴協作關係，拓展多元的升學管道。 ● 在不同學科及活動建構或滲透有關升學及職業元素，讓學生能從不同範疇了解升學/職業的資訊。 ● 增設適合高中學生「與工作相關的經驗」的課程，並安排學生有職場的工作體驗。 ● 透過「學校起動」計劃聯結不同的機構，為學生創造更多實習機會。	● 成立學生培育組，為學生作個人化全面規劃及聚焦成培育。	
	【部分/未能達標】： ● 建立生涯規劃的概念，於各級加入升學與工作相關經驗的活動，如講座、參觀、分享工作經驗等，讓學生了解社會要求，從而改善學習態度和與人相處的技巧。 ● 推行各種培育計劃，邀請社工教授生涯規劃概念和訂立目標，促進學生健康成長，增強自信和抗逆力。	● 繼續以建立學生「生涯規劃」概念為目標，繼續完善學校整體課程。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 透明度逐漸提升，有恆常諮詢，如成立更多委員會、教師代表等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師積極參與決策過程，改善各老師的參與度，特別是新入職同工。 ● 學校對新入職老師支援較少，如科/組的負責老師缺乏指導，新手老師相對吃力。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設副職培訓第二梯隊，加強中層人員的培訓。 ● 多了指引，有依可從。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理領導及管理知識培訓，以優化統籌及監察功能。 ● 加強科/組系統管理的培訓、優化。 ● 可加強教師發展，專業培訓，強化各項工作及知識承傳。 ● 繼續優化指引及機制。 ● 加強指導機制。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 開始以數據回饋學與教。 ● 學校課程發展能配合教育發展的趨勢，各科課程政策指引及目標清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年定期檢視課程規劃。 ● 增加恆常小測。 ● 繼續發展大數據。 ● 繼續優化多元課程以配合學生需要，例如：GCE 課程、SEN 課程。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學有助照顧學生差異。 ● 老師掌握「課堂四步曲」及「低、少、多、快」，有助學生逐步建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善按能力分班的制度，中一至中二宜傾向橫向發展，中三至中四傾向縱向發展。 ● 現有補習班，亦可推出拔尖班以培育學生。 ● 發展學生哲學能力。 ● 學生在學習的主動性、自信心及動機性方面均須提升。 ● 較少學生會主動閱讀及能掌握不同的學習資源。 ● 對課業的認真程度亦須要改善。 ● 檢視陽光老師計劃，為每名學生建立個人目標檔案，鼓勵他們達到目標，加強對指導老師的培訓，建立統一標準、仔細及具體的工作指引，同時亦要留意教師的負擔。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師對學生關顧。 ● 學生支援充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展大數據。 ● 優化獎勵制度，如黃簿制度。 ● 加強各教師在訓輔方面的培訓，如校規的標準、執行度等。 ● 提升學生對學校歸屬感。 ● 全校參與，加強個人化生涯規劃。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方積極與外間機構緊密合作，如姊妹學校、內地大學等，為學校帶來不少機遇及資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會可發揮更多職能，鼓勵家長多參與學校活動。 ● 可多讓家長知悉學校的發展及情況。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有禮，學生受教，學生之間相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生出席及準時的習慣。 ● 加強學生靈性、品德培育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動多元，外間比賽如體育項目表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生訂立目標（由短期目標出發）。 ● 強化學生對學校之歸屬感。 ● 統整活動之頻次及範疇（如學術性及非學術性），以配合學生之生涯規劃。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清楚發展方向，定位清晰。
- 科組主管能有效帶領科組工作。
- 師生關係良好。
- 校園設施改善中，如綠化和加強天主教的宗教佈置。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 不同族裔的教學助理作支援。
- 參與不同的支援計劃（善用校外資源）。
- 特色專室可以令學生有更多不同的學習環境（硬件良好）。
- 教師有教學熱誠和盡責。
- 語文科教學資源及支援充裕。
- 完善的非華語中文課程和教材。
- 學校能善用非華語生的英語優勢，建立全英語學習環境。
- 《外評報告》在四個範疇均有不少肯定地方，對同工極大鼓舞。
- 為全港教育局唯一支援非華語中文「專業發展學校」。
- 成立全港首隊民安隊非華語少年團，有助提升學校形象。
- 成立「馬登社區學堂」為社區提供優質教育服務，有利建立學校優質教育的形象。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 學校已累積多年照顧少數族裔學童經驗。
- 校外機構協助籌劃活動，可補學校不足。
- 在內地有強大姊妹學校的網絡，合作順暢，優勢互補。
- 不同國籍學生有助邁向國際化和共融社群。

弱項

- 學生學習差異較大，自律性較低。
- 教職員工作壓力大。
- 學生文化差異大。
- 組別之間聯繫薄弱，分工過於仔細，欠缺溝通，未能善用資源。
- 學生家庭支援薄弱，家長未能與校方充分合作。
- 學生自我形象偏低，生涯規劃方面欠缺動機及目標。
- 教師與部分不諳中、英語之家長較難溝通。
- 部分非洲難民不懂中、英語，溝通異常困難。

契機

- 發揮文化共融精神及多元文化優勢。
- 學生來自多元種族，有助創造多元環境及發展成為平民國際化學校。
- 非華語學生有助提升華裔學生的英語水平。
- 銜接明愛大專，有助成績稍遜的學生完成專上教育。
- 藉成為教育局「專業發展學校」，在社區確立教學專業形象，有助建立學校品牌。

- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。
- 隨著政府的施政報告中加大力度推行一系列照顧非華語學生的措施，學校所獲來自教育局或其他團體的資源較多，有助學校發展。
- 與內地著名大學合作，建立穩固的升學管道。
- 適齡人口上升，舒緩收生壓力。

危機

- 學校位處收生不穩重災區。
- 新高中少數族裔學生出路困難。
- 新高中課程令非華語學生出路減少。
- 學校的高層及中層有斷層情況，內部培訓和傳承需盡快部署。
- 入境政策改變，對難民學生有較大影響。
- 近年學童自殺個案漸多，須加強生命教育。

發展方向

2018/2019 至 2020/2021 關注事項

1. 鼓舞自習，砥礪多元，授受相長，提升學教效能。
2. 躍動靈性，思正行直，體驗卓越，構建個人成功。
3. 規劃職學，裝備身心，闖一帶路，使成世界公民。

2018/2019 至 2020/2021

學校發展計劃

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
鼓舞自習，砥礪多元，授受相長，提升學教效能。	● 提升自習習慣	✓	✓	✓	● 加強網上學習資源，發展電子學習（以兩至三科領頭作起動），培養學生自學習慣。
				✓	● 發展「實時」網課，讓停課期間學生在家「停課不停學」。
	● 提供多元課程（如：GCE、培優）及策略（如：電子學習），以照顧學習差異	✓	✓	✓	● 學校應提供廣而寬的多元課程供不同能力的學生修讀。 ➢ 提供不同的國際性認可課程。 ➢ 拓展多國語言的選修課程。 ➢ 按學生的需要，報考不同的國際考試，提供課後 GCE 支援計劃，逐步引入 IGCSE 課程於初中相關科目。
	● 透過「學、教、研」提升學教效能	✓	✓	✓	● 聚焦於學生的需要和成效而蒐集資料，進行評估，並制訂相應的措施，予以跟進。
躍動靈性，思正行直，體驗卓越，構建個人成功。	● 培育學生之身、心、靈成長	✓	✓	✓	● 持守天主教辦學精神，並以明愛的理念為綱領，建立校園氛圍。
	● 建立正向思維	✓	✓	✓	● 透過祈禱，讓不同族裔學生反思生命的價值和正確人生。
	● 讓學生體驗成功	✓	✓	✓	● 推行各項獎勵計劃，鼓勵及強化學生的正面行為。
	● 推動生命教育	✓	✓	✓	● 聚焦第一、二層情緒支援教育。 ● 強化教師、家長對相關議題的認知。

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
規劃職學，裝備身心，闖一帶路，使成世界公民。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生作全面生涯規劃 ● 為學生定期訂立目標 ● 裝備學生作為世界公民 				<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生培育組，為每位學生建構個人檔案，作個人化培育及規劃，讓學生每年訂立目標，為職學及個人亮點而努力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展與內地、台灣，以至海外大學確立夥伴協作關係，擴大多元的升學管道。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同學科及活動建構或滲透有關升學及職業元素，讓學生能從不同範疇了解升學/職業的資訊。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立生涯規劃的概念，於各級加入升學與工作相關經驗的活動，如講座、參觀、分享工作經驗等，讓學生了解社會要求，從而改善學習態度和與人相處的技巧。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設適合高中學生「與工作相關的經驗」的課程，並安排學生有職場的工作體驗。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「學校起動」計劃及其他商校合作聯結不同的機構，為學生創造更多實習機會。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 注重實用的學習元素，與職業領域相關連，以切合學生的需要。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行各種培育計劃，邀請社工教授生涯規劃概念和訂立目標，促進學生健康成長，增強自信和抗逆力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與工作相關經驗活動予學生，包括不同類型講座、體驗活動及參觀活動，學生可以獲得相關工作的機會及對相關行業的認知和能力。

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 與台灣科技類型大學合作，發展「特別專業保送計劃」，讓一些在設計、資訊科技、旅遊及款待有潛質和天份的學生，可以以「專項表現」保送入讀相關的大學。