

# 明愛屯門馬登基金中學

2020 - 2021

學校報告\_附件

(各項津貼運用報告)



附件目錄

附件	科目	頁碼
1	學校發展津貼 (CEG)	2
2	校本支援計劃津貼-新來港學童 (SBSS-NAC)	3-5
3	學習支援津貼 (LSG-SEN)	6-7
4	校本課後學習及支援計劃津貼 (SBG)	8-10
5	多元學習津貼 (DLG)	11-13
6	高中應用學習課程津貼 (ApL)	14
7	生涯規劃津貼 (CLP)	15-16
8	全方位學習津貼 (LWL)	17-23
9	姊妹學校計劃津貼	24
10	推廣閱讀津貼	25
11	學校行政主任津貼 (SEOG)	26
12	學生支援津貼 (SASG)	27-29

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
學校發展津貼(CEG)津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
公教及德育組 1. 教學助理 (牧民)	1. 協助編寫教學設計 (宗教組、倫理及宗教科、德育科及通識科)。 2. 籌組福傳活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名牧民助理，協助教師：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 搜集教學資料 (資訊教材、聖經篇章)。</li> <li>➢ 文書工作 (打印會議紀錄、檢討報告、工作紙)。</li> <li>➢ 製作教材。</li> <li>➢ 籌劃及推行活動。</li> <li>➢ 主持宗教小組 (心靈考察隊及天主教同學會)。</li> <li>➢ 推展福傳工作。</li> <li>➢ 聯絡校外機構/團體及跟進活動 (新界西北區聯校信仰小組、明愛聯校、堂區等)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕老師在籌辦活動及跟進學生信仰發展的工作量。</li> <li>● 減輕老師在製作及整理教材的工作量，使他們有較多的時間投放在課程發展及促進學習評估。</li> <li>● 貼近學生，培養親切的關係，推動福傳。</li> <li>● 加強與堂區之間的聯繫，讓同學有機會透過不同的渠道認識信仰。</li> <li>● 跟進參與校外機構所舉辦的活動比賽事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年設計教材或工作紙 5 份或以上。</li> <li>● 全年宗教海報設計。</li> <li>● 主持宗教小組 2 組或以上。</li> <li>● 帶領學生參加校外信仰或其他活動不少於 5 次。</li> <li>● 工作表現得到所屬組別老師認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年共設計三份教材及三份工作紙。</li> <li>● 全年為本組設計三份宗教海報。</li> <li>● 主持天主教同學會及早禱大使。</li> <li>● 因疫情關係，本年度未能帶領學生外出活動。</li> <li>● 工作表現尚合乎期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 牧民助理的工作有助減輕老師的工作量。</li> <li>● 有助提升福助工作效果。</li> <li>● 本崗位建議請來年繼續聘請。</li> </ul>	● 廖靄媛老師
培育及聯課組 1. 跨境校巴 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要 3. 照顧跨境學生之學習需要	1. 減輕跨境學生因往返學校交通時間及避免他們在路途上折騰。 2. 協助新生融入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援跨境學生往返學校交通安排。</li> <li>● 協助學生建立學校歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學生不同和特殊的學習需要。</li> <li>● 照顧跨境學生之學習需要。</li> <li>● 減輕老師協調跨境學生交通事宜的工作量，為老師創造空間。</li> <li>● 強化「自律自信馬登社人」學習社群綱領：守時、有禮、安靜、合群、尊重。</li> <li>● 為學生提供廉宜、舒適及準時的交通安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參加者及滿意各項支援活動。</li> <li>● 80% 或以上認同安排有助他們融入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，本年度沒有提供此服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，本年度沒有提供此服務。</li> </ul>	● 學生培育組

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
校本支援計劃津貼 – 新來港學童(SBSS – NAC)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 「手牽手友誼小組」計劃簡介會	1. 讓組員明白計劃的目的、規則和內容，及澄清他們的疑問，同時，增加組員之間的認識程度。	● 新來港學童分享會及手牽手友誼小組計劃簡介會。	● 讓新來港學童互相認識，互相支持。	● 100%學生滿意活動內容。	● 100%學生滿意活動內容。	● 與社工合作，讓新來港學童認識「手牽手友誼小組」計劃，有效及早作出關顧工作。	● 訓輔組 ● 老師 ● 社工
2. 「校園同行」朋輩輔導計劃	1. 讓新來港學童明白如在校遇到困難時，可向學長尋求協助。	● 介紹負責新來港學童的學長。	● 介紹大哥哥大姐姐，成為新來港學童的朋輩輔導員，「校園同行」朋輩輔導計劃及手牽手友誼小組。	● 90%學生滿意「校園同行」朋輩輔導計劃。	● 90%學生滿意朋輩輔導員協助新來港學童適應中學的生活。	● 營造高年級學長關顧低年級同學的氣氛，建立共融校園氛圍。	● 訓輔組 ● 老師 ● 學長 ● 社工
3. 「內地新來港學生關顧計劃」	1. 檢視學生學習情況（課業、小測等）	● 定期約見學生，了解個別的學習需要。 ● 針對學生的專長加以培訓。	● 讓新來港學童在學習上盡早適應，互相支持。	● 90%學生滿意「內地新來港學生關顧計劃」。	● 90%學生滿意投入及滿意各項內地新來港學生關顧計劃。	● 計劃使新來港學生能更認識自我、建立自信，並學會關懷他人，促進個人成長。	● 訓輔組 ● 老師 ● 教務組 ● 老師 ● 社工
4. 「手牽手友誼小組」活動	1. 讓新來港學童認識香港著名景點及各地方，及早適應香港生活。	● 午膳攤位。	● 通過午膳活動，以「認識校園」為主題，增加組員對學校的認識。	● 90%學生出席適應活動。	● 由於疫情，半天上課，取消午間攤位活動。	● 部分午間攤位活動改為小息活動。	● 訓輔組 ● 老師 ● 社工
	2. 讓新來港學童建立自信及自我。	● 聖誕聚會。	● 讓新來港學童分享適應情況，作中期檢討。	● 90%學生滿意活動內容。	● 90%學生滿意活動內容。	● 聖誕聚會讓學生分享適應情況及作中期檢討，效果良好，學生感受到節日氣氛。	● 訓輔組 ● 組員
		● 自遊樂在海洋公園。	● 增進學生對香港著名景點的認識，增進工作人員及學生之間的認識。	● 90%參加者滿意活動。	● 因疫情，暫未能完成。	● 下學年繼續舉辦。	● 訓輔組 ● 老師 ● 社工
		● 天際 100 X Big Bus Tours 探索在天際。	● 通過多元化的戶外參觀活動，以認識香港的歷史。	● 90%參加者滿意活動 Z 難 Z 日。	● 100%參加者滿意活動。	● 透過戶外參觀活動，增加新來港學童對香港的	● 訓輔組 ● 組員 ● 社工

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
			史、文化和發展，增加組員對香港的認識。			認識。	
		● 年終檢討分享會。	● 通過分享會，總結過往一年各組員的得著，及回顧活動片段。	● 90%參加者滿意活動。	● 90%參加者滿意活動。	● 讓組員分享過往一年活動，分享難忘回憶，寫下心聲作分享。	● 訓輔組組員 ● 社工
5. 協助新來港學童學習	1. 為新來港學童提供學習輔助工具。	● 購買中、英文科學習光碟及英文參考書籍。	● 讓學生作為語文科參考工具，包括輔導及參考書籍及光碟等語文學習工具。	● 90%學生借用參考書籍及光碟。	● 90%學生借用參考書籍及光碟。	● 借用參考書籍及光碟，能協助新來港學童解決學習上遇到的疑難。	● 訓輔組組員
6. 輔導班	1. 透過課後輔導班，讓學生拔尖補底，幫助其學習進度。	● 英文輔導班。 ● 中文輔導班。 ● 其他學習語言班。	● 透過教授基本英文文法，生活英語提升新移民學童英文能力，盡快適應學校課程。 ● 加強新來港的學童中文的讀、寫、聽、講能力，以應付生活及學習的需要。 ● 讓新來港學童學習其他語言。	● 90%學生出席。	● 90%學生出席。	● 網上課後輔導班，能協助新來港學童解決學習上遇到的疑難，讓學生拔尖補底，打好根基。	● 訓輔組組員 ● 英文科 ● 中文科
7. 種族共融	● 讓新來港學童融入社區，加快其適應本地生活。	● 種族共融全接觸「向世界出發」活動。	● 透過參與各項社區活動，包括攤位、民族表演及義工服務，讓他們融入社會。	● 90%學生參與活動。	● 90%學生參與活動。	● 讓新來港學童融入社區，增加對香港的認識。	● 訓輔組組員
8. 照顧新來港學生的需要	1. 加強新來港學童的全人照顧。	● 聘請 0.5(半職)名教學助理 I(訓輔)於新來港學童註冊入學前和註冊後的全人照顧，例如： ➢ 在個別科目中作抽離式小組授課。 ➢ 家訪。 ➢ 協助籌辦及帶領有關新來港	● 全人照顧新來港學生的學習需要，協助建立關愛共融的校園。 ● 減輕老師在處理新來港兒童適應的工作。	● 90%老師及學生滿意支援工作。	● 90%老師及學生滿意支援工作。	● 教學助理有效照顧新來港學生的學習及適應需要，減輕老師在處理新來港學童的工作量。	● 助理校長 ● 輔導主任 ● 新來港學童輔導員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
		學童的活動。 ➤ 跟進學生融入社群、校園、朋輩等的情况。					

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
學習支援津貼(LSG - SEN)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 聘用融合助理	1. 支援有特殊教育需要學生以減少學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用兩位融合教學助理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 直接協助有特殊教育需要學生：包括於課餘為 SEN 學生進行補底工作；陪伴 SEN 學生上課以作協助；協助家課調適或評估調適；協助鑑別 SEN 學生；對有需要學生作抽離教學。</li> <li>● 協助籌劃及推行為 SEN 學生而設的活動。</li> <li>● 協助管理融合資源閣及各項 SEN 資源。</li> <li>● 協助訓輔組處理文書工作及其他訓輔活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 受支援 SEN 學生認同學校對其作出適切支援。</li> <li>● 80% 受支援學生成績有進步。</li> <li>● 80% 教師認同學校對 SEN 學生提供適切支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 受支援 SEN 學生認同學校對其作出適切支援。</li> <li>● 75% 受支援學生學習能力有進步。</li> <li>● 100% 第三層級學生獲每週最少 24 節隨堂支援及抽離輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨堂支援或抽離輔導效果顯著。因應面授課堂受影響，12 月初開始加強 IEP 網課支援，惟效果一般，學校因應情況，鼓勵學生回校接受融合輔導員及社工支援，成效較佳，但個別學生出席較差，須多作鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧顯龍主任</li> <li>● 王慶平主任</li> </ul>
2. 外購語言治療服務	2. 協助語障學生，改善其咬字及說話流暢度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購語言治療服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由專業人士(言語治療師)為已診斷為語言障礙的學生提供訓練及治療服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師及家長同意參與學生咬字較清晰及說話較流暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成 8 節言語治療服務小組。</li> <li>● 85% 教師及家長同意參與學生咬字較清晰及說話較流暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療小組主要針對學生發音問題、選擇性緘默問題、社交及表達能力問題，因停止面授課堂，活動進度受影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧顯龍主任</li> <li>● 王慶平主任</li> </ul>
3. 社交改善小組	2. 於 OLE 節舉行「健樂小組」，協助社交能力稍遜學生改善學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由社區藥物教育輔導會免費提供。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由專業人士為有特殊教育需要學生提供社交技巧訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師及家長同意參與學生社交技巧有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，健樂小組於下學期進行，完成 7 次活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健樂小組協助社交能力稍遜學生改善社交技巧，惟以網課形式效果欠理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧顯龍主任</li> <li>● 王慶平主任</li> </ul>
4. 外購讀寫訓練小組	1. 改善學生認讀字詞，理解文章內容及書寫文字方面的困難，及其他讀寫方面的學習困難。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外購學習支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由專業人士為有特殊教育需要學生提供讀寫訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 教師及家長同意參與學生讀寫能力有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 6 次活動。</li> <li>● 100% 有特殊教育需要學生獲融合輔導員協助及與小組。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫訓練小組有效協助有讀寫困難的學生，讓學生掌握合適學習方法，提升學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧顯龍主任</li> <li>● 王慶平主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
5. 雜項支出	1. 為學生與教師提供相關教材及資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買相關的教材如專項教材套、教學光碟、老師參考書並合適之升學及就業輔導工具等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助教師對有特殊教育需要的學生多些認知及提高其敏感度。</li> <li>● 提供適切的教材與工具以培育有特殊教育需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意此等教材有助培育學生及提高其敏感度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成購買器材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校是全港首間學校獲批使用該基金購買易攜辨識眼鏡，教育局曾派人訪問有關老師及使用該器材的學生，效果良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧顯龍主任</li> <li>● 王慶平主任</li> </ul>



明愛屯門馬登基金中學  
二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 明愛屯門馬登基金中學

負責人姓名： 葉詠欣

聯絡電話： 24610304

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 187名 (包括 A. 領取綜援人數：55名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：92名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名)。

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
跳舞班	5	9	2	70%	3/2021 - 8/2021	31,944.42	● 導師對學生的觀察 ● 問卷調查	外聘導師	校內公開表演
週末功課輔導班	30	54	14	78.5%	9/2020 - 8/2021	49,903.81	● 導師對學生的觀察 ● 問卷調查	外聘導師	
多元智能訓練班	4	12	2	89.5%	3/2021 - 8/2021	19,391.8	● 導師對學生的觀察 ● 問卷調查	外聘導師	
星期三活動節	55	92	20	90%	9/2020 - 6/2021	26,314.5	● 導師對學生的觀察 ● 問卷調查	外聘導師	
迪士尼樂園一天遊	/	/	/	/	原定 7/2021 舉行, 但疫情關係, 未能於本學年舉辦是次活動。	/	● 導師對學生的觀察 ● 問卷調查	外聘導師	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	92	170	38						
**總學生人次	300								
					總開支	127,554.53			

備註:

\* 活動類別如下： 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@ 學生人次： 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

\*\* 總學生人次： 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和。

# 合資格學生： 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生。

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 因疫情關係,部分活動需延期進行。

**E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

/

---

---

---

---

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
多元學習津貼(DLG)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 其他語言	1. 提升教學效能及學生於「其他語言」之能力。	1. 透過聘請「其他語言」老師，以小組形式於課後進行分組教學。 2. 分別針對本校非華語生及華語生之學習特性，設計切合學生需要之學習教材。 3. 採用拔尖補底計劃，適時個別指導學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效提升教學效能。</li> <li>● 提升公開考試成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生出席課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校中六學生於2021香港中學文憑考試(丙類科目:烏爾都語)中,其中3名考生考獲A級佳績。</li> <li>● 因疫情影響,原定的課後「其他語言」課堂大多只能以網課形式進行,成效不佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於下學年增加補課次數,追趕教學進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 張慧婷老師</li> </ul>
		4. 保送達到一定程度的學生參加外語考試(如「日本語能力試驗」)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生的升學及就業競爭力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參加「其他語言」認可考試/考取相關證書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因集中追趕教學進度,故本年只考了烏爾都語(HKDSE)公開試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議老師先集中追趕教學進度,繼而鼓勵學生報考「其他語言」國際認可考試,增強學生的競爭力。</li> </ul>	
	2. 推動學生自主學習。	1. 購置「其他語言」之教材或推介讀物。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對本學科自主學習的能力提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生對教材表示滿意。</li> <li>● 學生對所屬課程及其文化之興趣有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3科「其他語言」老師均因應學生程度購買了相關教材或讀物,大部分學生滿意「其他語言」的教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可選擇多些能推動自主學習的讀物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各「其他語言」老師</li> </ul>
3. 提升教師之教學效能。	1. 教師參加不同院校/教育機構舉辦之「其他語言」教師培訓工作坊或專業交流的活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科教師之教學效能有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師感到專業發展有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過持續進修,反思對「其他語言」課程的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵教師自我增值,提升對本科的專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各「其他語言」老師</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 其他課程 -- 科本抽離式資優課程	1. 為新高中資優學生開辦各項增益課程，以建立他們的學術與非學術能力，盡展其潛能。	● 基礎普通話課程。	● 為有興趣的中四至中六級學生，提供普通話讀寫聽說、拼音訓練，並讓學生考取普通話資歷。	● 80% 或以上學生出席及滿意活動。 ● 80% 或以上學生考取普通話資歷。	● 教師已挑選 10 位學生參加相關的普通話課程，過程順利。	● 受疫情及部分時間暫停面授課堂影響，本年度多間大專院校舉辦的普通話水平考試延期，學生參加考試將延至 7/2021 至 8/2021 期間參與。	● 黃樺
		2. Organizing Debate and Public Speaking Team.	● To develop students' public speaking skills for participating in internal and external competitions. ● To develop students' debating skills for participating in internal and external competitions.	● At least 70% of participants are satisfied with the activity.	● Students were basically trained up for a formal debate match. They were equipped with essential knowledge of debating and public speaking. Only some targeted junior form students from the team attended debate competition and public speaking contest respectively.	● It is hoped that senior students from the team will participate in various matches as well.	● Teachers of English Dept.
		3. Organizing IELTS Preparation Course.	● To provide additional training to elite students who will be sitting IELTS examination.	● At least 70% of participants are satisfied with the activity.	● The course was being conducted through Microsoft TEAMS for targeted S.5 students in accordance with the school suspension policy.	● More useful resources or websites should be sent to the students during the training period.	● Teachers of English Dept.
		4. 數學提升課程。	● 為有興趣的中四至中六級學生，提供數學提升課程，並訓	● 不少於 70% 參與學生出席及滿意活動。	● 總參與活動人數 15 人以上，參與學生獲得多個個人及團體	● 下學年繼續安排數學提升課程，提升學生數學	● 林俊彥 ● 胡錦佳

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
			練學生參與相關比賽，以提升數學水平。		獎項，例如：大灣盃初賽中學組團體冠軍，大灣盃晉級賽高中組個人冠軍等。	能力。	
		5.其他科本抽離式資優課程。	●培養學生的語言能力、共通能力及批判性思考。	●80%學生出席及滿意活動。	●因疫情關係，課程主要以網課形式進行。	●因疫情關係，課程主要以網課形式進行。	●教務組

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
應用學習津貼(ApL)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 應用學習課程	1. 透過參與不同的應用學習課程，讓學生從應用及實踐中學習基礎的理論和概念，培養他們的共通能力及促進未來升學及就業的入門技能，以幫助學生探索及了解就業及終身學習的路向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內面試，挑選有潛質的學生修讀應用課程，並讓學生修讀自修課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠學習相關的工作技能及理論，有助他們日後升學及就業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席率達八成以上。</li> <li>● 持續評估分數達 50 分或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現達標。平均出席率為 80.5%。</li> <li>● 共有 1 位中五年級學生的全年等級為 A。</li> <li>● 繼續讓學生選擇自己有興趣修讀的應用學習課程。</li> <li>● 期望學生能取得各大專院校的證書及資歷，有助他們將來升學及就業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分課程以中文為教學語言。非華語學生的選擇較少。期望教育局能協調有關以英文授課的學科問題。</li> <li>● 除本組成員積極跟進出席未如理想的學生，亦通知班主任及家長協助跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡梓鈞老師</li> <li>● 李冠雄老師</li> </ul>

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
生涯規劃津貼(CLP)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 升學及就業輔導老師及一位半職升學及就業學助理	1. 擴大學校及升學及就業輔導教師團隊的能量，擴闊及深化升學及就業輔導服務。 2. 協助升學及就業輔導教師團隊之工作。	● 聘請一名升學及就業輔導老師，協助推行本年度全校各項生涯規劃的活動及處理行政工作。 ● 聘請一名升學及就業輔導學助理，協助老師推行本年度全校各項生涯規劃的活動及處理行政工作。	● 為現有教師創造空間，促進學校加強統籌及推動生涯規劃。	● 協助推廣內地升學計劃。 ● 協助完成不少於5次有關升學及就業輔導之活動。 ● 表現得到升學及就業輔導教師的認同。	● 該名老師主要職責協助內地升學工作，如舉辦內地大學考察團、舉辦內地升學講座、協助學生申請內地大學校校長保送計劃等。	● 建議持續利用此津貼加強本組的團體力量。可運用此津貼進行多元化的生涯規劃活動。	● 朱婉儀 副校長
2. 「友·導向」計劃	1. 推動師友文化。	● 透過「友·導向」計劃配對師友，與學生分享其心路歷程，以助個人成長。	● 透過友師作為榜樣，啟發青少年正面發展，幫助青年規劃未來。	● 師友每月一次聯繫。 ● 學生滿意率 70% 或以上。	● 本年共舉辦兩次網上分組活動。	● 本學年安排中四及中五學生參與比較合適，建議來年繼續。	● 黎萬發 ● 簡梓鈞 ● 賴家俊
3. 各項升輔活動	1. 開展生涯規劃活動到各級。	● 舉辦工作坊/講座，讓學生從不同活動中了解自己的特質、價值觀、角色及職業性向。 ● 中三級模擬人生。 ● 中六級文憑試模擬放榜日。 ● 參觀工作機構。	● 讓學生認識自己和不同職業及工作世界，引導他們對前路有初步概念。	● 80% 學生出席 1 次相關的活動。 ● 教師/學生滿意率 70% 或以上。	● 連分別於中三、中四及中五級進行傳給升學及就業輔導活動。	● 建議善用外間資源，並與外間機構合作為學生提供合適的生涯規劃活動。	● 李冠雄
4. 工作實習	1. 讓學生接觸不同工作的種類，擴闊視野。	● 參加各機構的實習計劃，讓學生清楚了解自己將來的發展。	● 讓學生獲取工作經驗及擴闊視野。	● 最少一名學生參加實習計劃。 ● 學生滿意率 70% 或以上。	● 因疫情關係，本年只安排一位學生外出參加實習工作	● 用資源及與外界溝通，為學生創造更多作實習的機會。	● 劉允莊 ● 劉兆寧
5. 參與各大專院校的資訊日	1. 讓學生以身考分，直接向有關興趣大專院校查	● 參與各大專院校的資訊日。	● 獲取最新及準確的升學資訊。	● 80% 學生出席 1 次相關的資訊日。 ● 教師/學生滿意率 70% 或以上。	● 因疫情關係，所有大專院校資訊日均以網上形式進行	● 建議可繼續進行，可以更進一步認識不同院校，他們也	● 林宏徽



項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
	詢。					以直接向該校職員詢問問題。	
6. 資助大專院校報名費	1. 資助學生報讀各地大專院校。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資助學生報讀各地大專院校報名費，減輕學生家長的財政負擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以確保他們不會因為經濟問題而未能報名。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 或以上學生成功報讀最少一間大專院校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共有 4 位中六級學生參加「內地部分高校免試招收香港學生計劃」。</li> <li>● 共有 3 位中六級學生(非本地)報讀 VTC 專上課程。</li> <li>● 共七位同學報讀內地暨南及華僑大學課程單獨招募計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議可繼續進行，可減輕學生家長的財政負擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 劉允莊</li> <li>● 賴家俊</li> </ul>
7. 大學升學考察團	1. 了解內地／台灣大學的。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀內地／台灣大學及探訪於內地／台灣升學的本校畢業生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生擴闊視野，尋索更多升學的可能性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參與學生感到滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年因疫情關係未能成行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議稍後按實際情況定作舉辦有關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 黎萬發</li> <li>● 簡梓鈞</li> <li>● 劉允莊</li> <li>● 林宏徽</li> </ul>

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
全方位學習津貼(LWL)運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>												
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>												
1	成立文學創作班，為本校學生提供文學創作及發表的平台。另透過導師教授，增加學生的文學素養，提升寫作興趣。	中文	10/2020 - 5/2021	S.1 - S.6	(20 人)	透過其他學習經歷課舉辦文學創作班，共 17 位學生參與，平均出席率約 70%。本年文學創作班的主題為「微型小說創作」，導師透過課堂教學及其他相關學習活動，增加學生的文學素養，提升寫作興趣，效果甚佳，並會於學期末出版 1 本文學創作刊物。	3,694.00	E1 E2 E7 E8	✓	✓			✓
2	數學比賽培訓	數學	9/2020 - 7/2021	S.1 - S.5	(15 人)	總參與活動人數為 30 人以上，獲獎人數為 15 人，獲得多個個人及團體獎項。	7,360.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	於初中級別，在各有關學科加入STEM元素，提升學生的創意思維及自主學習能力。	跨學科 (STEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S.1 : 12/2020 - 5/2021</li> <li>● S.2 : 12/2020 - 5/2021</li> <li>● S.3 : 9/2020 - 12/2020</li> </ul>	S.1 S.2 S.3	(160 人)	<p>今年因應課程進度延遲。</p> <p>中一級已經完成四驅車組裝，因為只有上半日課所以3D打印的過程本年度取消。</p> <p>中二級正在科學科課堂中進行小屋的組裝。</p> <p>中三級因應上學期加插了省教廳的STEAM的「未來自修室」的項目於課程，以及本年度課時不足，關於潛望鏡的內容取消。</p>	4,865.00	E7	✓					
4	STEM 週	跨學科 (STEM)	10/2020 - 5/2021	S.1 - S.6	(100 人)	<p>本年度STEM週由實體轉為網上進行，已經進行活動，大約有100名學生參與活動。收到問卷47份，問卷結果顯示：</p> <p>84.4%參與問卷學生贊成「是次活動讓我有機會應用／發展</p>	18,083.50	E7	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						我的批判性思考。」 80.0%參與問卷學生贊成「是次活動舉行日期恰當。」 88.9%參與問卷學生贊成「活動形式多樣化。」 80.0%參與問卷學生贊成「我積極參與此活動」 88.9%參與問卷學生贊成「整體安排良好。」							
5	STEM 週會	跨學科 (STEM)	9/2020 - 5/2021	S.1 - S.6	(333 人)	本年度於上下學期有各有一次周會, 由物理科及電腦科負責, 上學期進行之週會是中電工程師負責, 介紹工程師的工作, 於禮堂進行, 中三級實體進行, 其他學生經網上參與。第二次由電腦科負責, 介紹 VEX IQ 比賽的訓練及賽事。			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	透過工作體驗坊及多元化活動, 讓學生認識款客服務專業領域的日常運作和所需技能及對賓客服務的基本概念及營運技巧。	旅遊與款待	7/2021	S.5	(20人)	因疫情限制活動仍未舉行, 繼續跟進。	/	/						✓

第 1.1 項總開支

34,002.50

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	STEM 興趣小組	跨學科 (STEM)	9/2020 - 6/2021	S.1-S.5	(20人)	本年度下學期分開兩組 OLE 進行活動, 共約 20 人參與活動, 下學年繼續進行, 以培訓學生參與 STEM 校外賽事。	10,944.40	E1 E6	✓				
2	一人一樂器：透過「一人一樂器」計劃, 每位中一及中二級學生需學習一種樂器, 一方面發展學生多元才能, 另一方	藝術 (音樂)	10/2020 - 6/2021	S.2	(64人)	透過一人一樂器, 學生能進一步認識其他樂器。學習過程中, 能讓學生發展音樂潛能, 讓學生能發揮所長。	1,021.00	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	面冀培養及發展他們的音樂潛能。													
3	影片拍攝及製作課程	校園電視台	9/2020 - 7/2021	S.1-S.5	(10人)	上學期因疫情關係, 課程未有開辦, 而下學期影片拍攝及製作課程已於三月中旬開展, 共10名學生參與。					✓			
4	跳舞班	藝術 (其他)	10/2020 - 6/2021	S.1-S.5	(17人)	因疫情關係, 於下學期開始網上教學, 預計在結業禮進行公開表演。	/	/			✓			
5	劇社	藝術 (其他)	10/2020 - 7/2021	S.1-S.6	(20人)	共7個不同族裔的學生參與此戲劇工作坊, 促進了本校多元文化之包容。學生的表演能力和溝通技巧均得到提升。與此同時, 學生對於戲劇表演和其相關項目/工作有更深的了解。	/	/	✓	✓	✓		✓	
6	領袖培訓	領袖培訓	9/2020 - 8/2021	S.1-S.5	(20人)	因疫情限制活動仍未舉行, 繼續跟進。	/	/	✓	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	成立活木球隊	體育	9/2020 - 8/2021	S.1-S.5	(21人)	共 21 名學生完成入門體驗課程並進一步參與校隊訓練, 當中 19 人完成了一次由香港活木球協會主辦的國際性活木球挑戰賽。	25,601.00	E1 E2 E5			✓		
第 1.2 項總開支							37,566.40						
<b>第 1 項總開支</b>							<b>71,568.90</b>						

編號	項目	範疇 <sup>^</sup> (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
1	購買推行 STEAM 課程所需器材： iPad 60 台	跨學科(STEM)	配合 STEAM 課程	187,740.00
2	STEM 課程及比賽用材料。	跨學科(STEM)	進行 STEM 課程及比賽。	
3	雷射打印機及雷射切割機	跨學科(STEM)	保養器械	
4	OLE 節需要用的物料及教材	其他學習經歷	用於培訓學生	
5	購買 STEM 書籍	跨學科(STEM)	用於培訓學生及提升學生對 STEM 的興趣	
6	推廣活木球運動	體育	成立活木球隊設備	
7	購買小型樂器及維修	藝術(音樂)	樂器班購買小型樂器及相關維修費用	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買推行短片拍攝課程所需器材：</li> <li>● 三部相機、三枝咪同兩組移動射燈</li> </ul>	校園電視台	配合短片拍攝及剪接課程	30,150.00
<b>第 2 項總開支</b>				217,890.00
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				289,458.90

<sup>^</sup>： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）  
E2 交通費  
E3 境外交流／比賽團費（學生）  
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）  
E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用  
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品  
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）  
E9 其他（請說明）

#### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	333
受惠學生人數：	333
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：葉詠欣（教師）





明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
推廣閱讀津貼運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 聘請作家、專業說故事人等進行講座。	1. 透過活動推動閱讀。	● 因新冠疫情停辦。	● /	● /	● /	● 如遇停課，可經 zoom 發放坊間閱讀講座資料，鼓勵學生自行參與。	● 李小菁
2. 僱用外間提供課程機構，協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。	1. 透過活動推動閱讀。	● 因新冠疫情停辦。	● /	● /	● /	● 如遇停課，可經 zoom 發放坊間閱讀講座資料，鼓勵學生自行參與。	● 李小菁

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
學校行政主任津貼(SEOG)運用報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	成效	跟進/反思	負責人
1. 「一校一行政主任」政策	1. 檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的全職學校行政主任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助督導及統籌學校行政事務。</li> <li>● 協助教師和校長的行政工作。</li> <li>● 釋放空間讓教師和校長能更專注核心教育工作，關顧學生成長。</li> <li>● 協助處理與對外構機相關的行政事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助督導及統籌學校行政事務。</li> <li>● 協助減少教師和校長的行政工作。</li> <li>● 能釋放空間讓教師和校長更專注核心教育工作。</li> <li>● 能協助處理與對外構機相關的行政事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該行政主任能發揮協助督導及統籌學校行政事務；以及協助處理與對外機構相關的行政事務。從而有效減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓教師和校長更專注核心教育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自2019-20學年引入「一校一行政主任」政策後，對本校具正面的評價，有助校務規劃和發展。</li> <li>● 建議繼續運用此資源聘請一名行政主任。</li> </ul>	● 校務處主管
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名半職行政人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援學校行政事務相關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效支援學校行政事務相關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政人員有效支援學校行政事務相關工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續聘請一名半職行政人員，支援學校行政事務相關工作。</li> </ul>	● 校務處主管

明愛屯門馬登基金中學  
2020-2021 年度  
學生支援津貼(SASG)運用報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$95,550.00
B	本學年總開支：	\$55,644.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$39,905.50

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$ 16,366.10
學校書簿津貼計劃－全額津貼	92	\$ 27,375.90
校本評定有經濟需要	40	\$ 11,902.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	187	\$ 55,644.50 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	Toefl Junior	英文	4	2,000.00	✓				✓
2	HK Schools Speech Festival Entry Fee	英文	6	1,500.00	✓				✓
3	電子學習	跨學科(其他)	70	13,462.00	✓				
4	籃球活動	體育	7	3,275.00			✓		
5	印刷附加學習書冊	旅遊與款待科	25	2,175.00	✓				
6	香港學校音樂節	藝術(音樂)	3	914.00			✓		
7	班級活動	跨學科(其他)	187	23,153.50		✓			
8	風紀	領袖訓練	13	4,442.00		✓		✓	
9	學界運動賽	體育	1	300.00			✓		
10	女童軍	領袖訓練	15	5,253.00		✓		✓	
11	義工服務	德育、公民及國民教育	8	2,170.00		✓		✓	
<b>第 1 項總開支</b>				58,644.50					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。  
<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
				<b>第 2 項總開支</b>					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
				<b>第 3 項總開支</b>					
			<b>總計</b>						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 葉詠欣(教師)