

明愛屯門馬登基金中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2021/2022 至 2023/2024

(更新稿)

目 錄

	頁碼
明愛屯門馬登基金中學	
-- 辦學宗旨、校訓、願景	2
-- 教學目標	3 - 4
-- 教育信念	5
校情檢視	6 - 7
檢討學校整體表現	8 - 9
「強、弱、機、危」分析	10 - 11
發展方向	
-- 2021/2022 至 2023/2024 關注事項	12
-- 2021/2022 至 2023/2024 學校發展計劃	13

明愛屯門馬登基金中學

辦學宗旨、校訓、願景

辦學宗旨

明愛屯門馬登基金中學是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、公義、和平、友愛的社會為目標。

本校為貫徹明愛精神，在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教育方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美及靈性各方面得以均衡發展。

本校致力啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

校訓

忠誠勤樸，敬主愛人

願景

- (1) 多元族裔，特色課程；
- (2) 關心社會，放眼世界；
- (3) 優化學教，持續增值；
- (4) 和諧有序，關愛校園。

明愛屯門馬登基金中學

教學目標

對學生的目標

德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎勵制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

體育方面

1. 培養學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成參與、共同建設的精神。
4. 培養學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。

5. 培養學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家。

美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉天主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

對教師的目標

1. 體現明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工
作。

對學校管理的目標

1. 促進校政透明化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制訂政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制訂校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

明愛屯門馬登基金中學

教育信念

1. 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會。
2. 肯定並鼓勵全人教育。
3. 均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神。

校情檢視

相關的機制和措施

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一)</p> <p>鼓舞自習，砥礪多元，授受相長，提升學教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自習習慣 ● 提供多元課程(如：GCE、培優)及策略(如：電子學習)，以照顧學習差異 ● 透過「學、教、研」提升學教效能 	<p>【部分達標】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化。 ● 個別科目已根據科本的自主學習框架或方向推展不同的工作。 ● 唯尚有科目的自主學習部分尚在起步的階段，「自主學習」仍有可持續優化的空間。 ● 自主學習會繼續為關注事項。深化學生自習、自學技巧，加強學生透過電子學習(如：Teams)的應用，進一步建立自主學習的信心和能力及培養自習習慣。 ● 因應微調教學語言政策，建議多加跨學科、跨領域合作，如：各初中科目須安排英語延展教學活動及跨學科英文增潤課程。 	
<p>(二)</p> <p>躍動靈性，思正行直，體驗卓越，構建個人成功。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生之身、心、靈成長 ● 建立正向思維 ● 讓學生體驗成功 ● 推動生命教育 	<p>【部分達標】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為關注事項。 ● 繼續推動價值教育，融入各道德價值予課程內，有系統地培養學生的價值觀。 ● 透過培訓校內不同的學生領袖，協助舉辦學生組織活動，學生在活動中反思及分享活動得著，建立學生對學校的歸屬感。 ● 利用學生之間的關懷互 	

關注事項	達標程度，例如： 【完全達標】； 【部分達標】； 【未達標】	跟進方法，例如： 恆常展開； 繼續為關注事項； 其他	備註
		助，推廣關愛的校園文化。	
<p>(三) 規劃職學，裝備身心，闖一帶路，使成世界公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生作全面生涯規劃 ● 為學生定期訂立目標 ● 裝備學生作為世界公民 	【部分達標】	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為關注事項。 ● 已為不同年級提供相關系統單元學習及活動。 ● 學生在疫情過後，能親身到外地考察及作文化交流。 ● 推薦具不同才能的學生參加校外的資優課程、活動及交流活動，建議由初中開始與學生分享選科與職業的聯系，讓他們擴闊視野、盡展潛能，在規劃其個人發展上有更大的啟發。 	

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過定期會議、共備及教師交流會等檢討工作成效，並制訂相關的跟進方案。 ● 學校管理層有積極聆聽老師的意見。 ● 各組制訂實務指引，讓教師了解學校的運作及日常工作指引及程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職老師較難掌握舉辦活動的行政文件工作，需要加強對新入職老師的支援及指導。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校樂於參與校外支援及發展計劃(如校本支援計劃等)，教師勇於嘗試新事物。 ● 學校管理層積極投入工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在其專業範疇發展的時可時間可按需增加。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極引入校外專業支援服務，有助推動學校的課程發展，並能支援教師的教學工作，促進教師的專業成長。 ● 配合教育發展趨勢，發展不同的教學項目，如：自主學習、電子教學等。 ● 透過考績觀課、同儕觀課、查閱簿冊、定期科組會議等渠道有效監察課程實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學能力較低，自學習慣有待加強。 ● 學生學習動機有待加強，建議多進行專題研究，各科組可多設計有趣味性的課業。 ● 可加強推行電子學習，教導學生善用 TEAMS，鼓勵學生多使用電子學習，培養自學能力。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中及高中已設有課程教授不同的學習技巧及策略。 ● 教師透過共同備課、同儕觀課等作專業交流，不斷改善教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可增加課業的種類，加強學習趣味性，增加學生對學習的參與度及投入度。 ● 建議新學年首兩週，除建立班規外，可重點教授自學能力及電腦技巧。 ● 閱讀風氣有待提升。透過多元化的活動鼓勵學生閱讀，建立良好的閱讀風氣，讓學生喜愛閱讀。

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視校園的關愛文化，師生相處融洽。 ● 採用分班教學或協作教學，加強照顧個別學生的教育需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立團隊文化，繼續舉辦大哥哥大姐姐計劃，既可訓練高年級學生，亦可讓低年級學生更易投入適應校園生活。 ● 建議舉辦以不同主題的文化日，讓不同國籍的學生互相認識，彼此可以認識不同的文化。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，與家長保持緊密的溝通。 ● 學校積極推廣家長教育，鼓勵家長們終生學習，因應家長的需要，舉辦不同主題的講座及工作坊，促進親子關係的發展。 ● 學校積極與社區及其他機構保持緊密的聯繫，為學校爭取額外資源，幫助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用更多的社區資源，為家長及學生提供更適切的支援。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的道德教育。 ● 學校建立學生培育組，銳意培訓學生自律能力及領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校擁有不同國籍的學生，因文化差異的不同，宜加強學生在禮貌方面的培育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在課餘時間為學生(特別是表現較突出的學生)提供多元化的課外活動，發揮學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造機會，讓能力稍遜學生有機會展示學業以外的才能，從而提升他們的自我價值觀。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有清楚發展方向，定位清晰。
- 科組主管能有效帶領科組工作。
- 師生關係良好。
- 校園設施改善中，如綠化和加強天主教的宗教佈置。
- 學校為學生提供多元化的活動和學習支援。
- 不同族裔的教學助理作支援。
- 參與不同的支援計劃（善用校外資源）。
- 特色專室可以令學生有更多不同的學習環境（硬件良好）。
- 教師有教學熱誠和盡責。
- 語文科教學資源及支援充裕。
- 完善的非華語中文課程和教材。
- 學校能善用非華語生的英語優勢，建立全英語學習環境。
- 《外評報告》在四個範疇均有不少肯定地方，對同工極大鼓舞。
- 為全港教育局唯一支援非華語中文「專業發展學校」。
- 成立全港首隊民安隊非華語少年團，有助提升學校形象。
- 成立「馬登社區學堂」為社區提供優質教育服務，有利建立學校優質教育的形象。
- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 學校已累積多年照顧少數族裔學童經驗。
- 校外機構協助籌劃活動，可補學校不足。
- 在內地有強大姊妹學校的網絡，合作順暢，優勢互補。
- 不同國籍學生有助邁向國際化和共融社群。

弱項

- 學生學習差異較大，自律性較低。
- 教職員工作壓力大。
- 學生文化差異大。
- 組別之間聯繫薄弱，分工過於仔細，欠缺溝通，未能善用資源。
- 學生家庭支援薄弱，家長未能與校方充分合作。
- 學生自我形象偏低，生涯規劃方面欠缺動機及目標。
- 教師與部分不諳中、英語之家長較難溝通。
- 部分非洲裔學生不懂中、英語，溝通異常困難。

契機

- 發揮文化共融精神及多元文化優勢。
- 學生來自多元種族，有助創造多元環境及發展成為平民國際化學校。
- 非華語學生有助提升華裔學生的英語水平。
- 銜接明愛大專，有助成績稍遜的學生完成專上教育。
- 藉成為教育局「專業發展學校」，在社區確立教學專業形象，有助建立學校品牌。

- 獲關愛校園「最關顧有特別需要學生」主題大獎，有助提升學校的關愛形象。
- 透過與其他志願團體合作招募地區內的小學生參與民安隊少年團，有助提升學校在地區的知名度。
- 隨著政府的施政報告中加大力度推行一系列照顧非華語學生的措施，學校所獲來自教育局或其他團體的資源較多，有助學校發展。
- 與內地著名大學合作，建立穩固的升學管道。
- 適齡人口上升，舒緩收生壓力。

危機

- 學校位處收生不穩重災區。
- 新高中少數族裔學生出路困難。
- 新高中課程令非華語學生出路減少。
- 學校的高層及中層有斷層情況，內部培訓和傳承需盡快部署。
- 入境政策改變，對難民學生有較大影響。
- 近年學童自殺個案漸多，須加強生命教育。

發展方向

2021/2022 至 2023/2024 關注事項

1. 優化自主學習，提升電子教學。
2. 推動價值教育，展現品德靈性。
3. 關注世界發展，規劃多元出路。

2021/2022 至 2023/2024

學校發展計劃

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
優化自主學習，提升電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的學習效能，培養學生自主學習的動機及意識。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的學科及學習階段，透過合適的課業，培養學生的自主學習動機及意識。 ● 讓學生循序漸進掌握學習的方法，進而在學習過程中能加以綜合應用。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同能力的學生在學業上能明瞭自己在學習上的需要、優勢及潛質。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生運用不同的學習監察工具，訂下明確的學習目標，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合實網互補，增強生生互動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習平台或學習應用程式，增強課堂互動，讓學生進行自學、自習。
推動價值教育，展現品德靈性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強價值觀教育，強化校內福傳工作，展現品德靈性。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組加強價值觀教育。 ● 編訂校本道德教育表現指標。 ● 按不同的主題舉辦各類型的生命活動及福傳工作，以增強學生對班及學校的歸屬感。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 締造關愛共融校園 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行班級經營活動或講座，建立融和關愛的氛圍，凝聚各班的團結互愛。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動國安教育，加強學生對國情和國家安全的認識，締造平和有序的校園環境和氛圍。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程規劃上，透過各科的課程內容自然連繫並有機結合國安教育元素。在聯課活動方面，安排相關認識國家和國安教育的活動和比賽。在校園內，切實執行國旗、國歌相關的禮儀。

關注事項	預期成果／目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
關注世界發展，規劃多元出路。	● 加強生涯規劃輔導	✓	✓	✓	● 擴闊學生對職場的視野，讓學生及早了解在升學及就業方面的需要。
	● 加入實用性較強的科目	✓	✓	✓	● 增設應用學習課程及其他語言課程，讓課程內容更緊貼市場需求，裝備學生於職場上的發展。